

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ВТЭТ»
В.Б. Абиев
«05» сентября 2019 г.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
на 2019-2020 учебный год**

Педагог-психолог *Гурциева М.С.* Гурциева М.С.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливых детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом. Программа «Одарённые дети», ставит своей целью создание необходимых условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Система поддержки талантливых детей - одно из ключевых направлений развития среднего профессионального образования. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся. Программа «Одарённые дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогическую поддержку для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одарённых детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- 1. Работа с обучающимися;
- 2. Взаимодействие с родителями;
- 3. Работа с педагогическим коллективом.

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности колледжа.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области науки (подростковый образ).
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

III. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ студентами

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ студентами

Цель: создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных подростков.

Задачи:

- изучение природы подростковой одарённости;
- выявление и отбор как одарённых и талантливых студентов, так и способных в той или иной области;
- создание базы данных в рамках Программы;
- развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам студентов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одаренного студента;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми.

V. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ студентами

Обучение одарённых студентов

При выявлении студентов с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких студентов должно отвечать их существенным потребностям. Одарённые дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться при обучении. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются индивидуальные учебные программы. К основным стратегиям обучения студентов с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Основные требования при включении обучающихся в индивидуальные учебные программы, построенные с использованием ускорения: обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение; студенты должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одарённости. Реализация программы «Одарённые дети» направлена на

выявление и развитие одарённых детей по следующим видам одарённости: художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.

Художественная одарённость. Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны преподавателей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения по отдельным предметам. Эти дети могут показывать высокие результаты по математике или иностранным языкам, физике или биологии и при этом иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Родители и преподаватели порой недовольны тем, что подросток не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность. По мнению А.М. Матюшкина есть лишь один вид одаренности - творческая одаренность: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. И всё же другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного,

самостоятельного вида. При этом комментируют: творческая одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Социальная одаренность. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность. Можно выделить общие черты лидерской одаренности:

- Интеллект выше среднего
- Умение принимать решение
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями
- Ощущение цели, направления движения
- Гибкость, приспособляемость
- Чувство ответственности
- Уверенность в себе и знание себя
- Настойчивость
- Энтузиазм
- Умение ясно выражать мысли

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности обучающегося и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного студента: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение подростка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренности студента может быть описан следующими признаками:

1. 1.Наличие специфических стратегий деятельности:
 - быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
 - использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
 - выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.
2. 2.Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному подростку самодостаточной системой саморегуляции.
3. 3.Особый тип организации знаний одаренного подростка:
 - высокая структурированность;
 - способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
4. 4.Своеобразный тип обучаемости. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

Мотивационный аспект поведения одаренного студента может быть описан следующими признаками:

4.
 1. а) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. б)Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
3. в)Ярко выраженный интерес к занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в дело. Упорство и трудолюбие.
4. г)Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить гипертрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Таким образом, предложенная программа осуществляет выделение видов одаренности в рамках пяти видов деятельности. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Успешность работы с одаренными подростками во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

- I. **I. Этап - аналитический** — при выявлении одаренных студентов учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественно-эстетической, социальной, спортивной и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что студенты охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством преподавателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый студент смог реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в группах II и III ступени.

4.

1.

II. **II .Этап - диагностический** — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей студента через различные виды деятельности: учебную и внеучебную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными студентами наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется базовым учебным планом БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно- практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в колледже. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

III. Этап - формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

Начальные курсы являются особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в колледже:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

VI. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ студентами

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными студентами. Одарённые подростки нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Преподаватели, работающие с такими студентами, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные преподаватели часто не могут выявить одарённых студентов, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. По мнению некоторых исследователей, поведение преподавателя для

одаренных студентов в группе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в группе; предоставляет обучающимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки студента; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность студента. Преподавателям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями: с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других, предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности; тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Педагогические технологии и методики, применяемые на 1 и 2 курсах:

Так как большинство обучающихся мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность студента может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Структура процесса проблемного

обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, преподаватель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

1. осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
2. формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения; доказательство гипотезы, в процессе которого студенты переформулируют вопрос или задание;
3. общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет студентам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе студенческих исследований.

Методика обучения в малых группах

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов студенты каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ обучающиеся получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на

семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить студентов к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проективного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение студентами знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет студентам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Спецкурсы

Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет студентам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы общеобразовательной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения подростками; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением преподавателя как источником информации. Наиболее актуальны спецкурсы на первом и втором курсе обучения, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно студенты уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности. Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе преподаватель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает

примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем преподаватель проводит групповые консультации, цель которой - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Четвертый этап - собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого - обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе проводится студенческая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов. Признание коллективом преподавателей и руководством колледжа того, что реализация системы работы с одаренными студентами является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

VII. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ студентами

- творческие мастерские; -факультативы; -кружки по интересам; -конкурсы;
- интеллектуальный марафон; -участие в олимпиадах; -спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам; -занятия в профильных группах.

При всех существующих трудностях в системе среднего профессионального образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в частности. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

VIII. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап

- Разработка программы работы с одаренными студентами 1-2 курсов.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание банка данных по одаренным студентам.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2. 2 этап

- Диагностика склонностей детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными подростками, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности студентов, развивающих работу с одаренными подростками;
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными студентами.
- Создание банка творческих работ студентов.

3. 3 этап

- Участие в окружных, городских олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах.
- Вовлечение одаренных студентов в дистанционные интернет курсы.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Проведение выставок подросткового творчества.
- Поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Повышение квалификации преподавателей.

- Анализ и корректировка программы.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития студентов.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала студентов;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей , социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными подростками;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых подростков;
- повышение качества образования и воспитания студентов; -удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких студентов;
-повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательных областях, к которым у них есть способности; -адаптация студентов к социуму в настоящем времени и в будущем; -повышение уровня владения студентами обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких обучающихся.
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.