

**Министерство образования и науки РСО-Алания
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Северо-Осетинский государственный торгово-экономический
колледж»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета ГАПОУ «СОГТЭК»
« 31» марта 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СОГТЭК»
_____ В.Б. Абиев
Введено приказом директора
31.03.2023 г. № 25-Д

ПОЛОЖЕНИЕ

о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Северо-Осетинский торгово-экономический колледж» (далее – СОГТЭК, Колледж).

1.2 Положение разработано на основании:

– Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 года);

– Закона «Об образовании в Республики Северная Осетия – Алания» от 27.12.2013 г. № 61-РЗ;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. (с изменениями на 20 декабря 2022года);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством

образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 (Зарегистрирован 07.12.2021 г. № 66211);

– Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденных Министерством просвещения РФ 14.05.2021года);

– Устава ГАПОУ «СОГТЭК»

2. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1 Освоение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ в учреждении происходит как в учебных группах, так и индивидуально (в рамках реализации индивидуальных учебных планов).

2.2 Инклюзивное профессиональное образование осуществляется в колледже в обычных группах обучающихся (группах инклюзивного обучения) путем создания для детей-инвалидов, инвалидов особых, специальных условий организации образовательной деятельности, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ), и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ.

2.3 Предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ специальных условий в процессе освоения содержания образовательных программ осуществляется колледжем на безвозмездной основе.

2.4 В колледже ведется регламентированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.5 Контроль за освоением образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена), основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ повышения квалификации рабочих, служащих) лицами с ОВЗ и инвалидностью осуществляет колледж.

2.6 Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательных отношений ГАПОУ СОГТЭК, в том числе:

лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий обучения для освоения образовательных программ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц с ОВЗ и инвалидностью;

работников колледжа, вовлеченных в организацию образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

2.7 Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором ГАПОУ СОГТЭК.

3. Назначение и принципы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Цель организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.2 В качестве задач организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ в условиях колледжа выступают:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, их успешной социализации и адаптации, создание доступной образовательной среды;

освоение обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО и (или) основных программ профессионального обучения или АОП;

повышение уровня доступности СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

повышение качества профессионального образования детей - инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ;

создание эффективной системы комплексного сопровождения рассматриваемой категории обучающихся;

формирование толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью у всех участников образовательных отношений;

совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических и иных работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

3.3 Принципы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, в том числе инклюзивного профессионального образования:

добровольность участия в образовательном процессе, внеурочной деятельности, воспитательной работе детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение необходимых условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

лично-ориентированное обучение;

реализация междисциплинарного подхода;

готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в рамках инклюзивного образования;

адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

направленность на всестороннюю социальную реабилитацию людей с инвалидностью и ОВЗ;

непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности;

информационная открытость.

4. Направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения

4.1 К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ относятся:

-создание безбарьерной архитектурной среды в ГАПОУ СОГТЭК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

-реализация адаптированных образовательных программ, непосредственная организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной образовательной среды, в том числе:

-создание условий для освоения обучающимися учебных циклов образовательных программ, включая изучение адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ;

-проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам

СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

-включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям ЭО и ДОТ для данной категории обучающихся;

-организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ;

-комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

-нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

-подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ, вопросам инклюзивного образования;

-разработка АОП, учитывающих особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных учебных планов;

-разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

-кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования;

-проведение организационно - методических мероприятий для работников учреждения (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

-дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе СПО;

-организация профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (профориентация абитуриентов, профессиональная ориентация обучающихся учреждения с ОВЗ и инвалидностью);

-организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

-сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам СПО, адаптированным основным программам профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

-обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, инклюзивного профессионального образования.

-Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в ГАПОУ СОГТЭК определяются при необходимости приказом директора колледжа.

5. Профориентационная работа с поступающими на обучение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ, прием на обучение в учреждение

5.1 Профессиональная ориентация поступающих детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и ориентирована на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с состоянием их здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ), их собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2 Профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ свойственна специфика, связанная с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, характера их дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Организация работы по профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ СОГТЭК возложена на приемную комиссию учреждения и руководящих и педагогических работников колледжа согласно должностным инструкциям и приказам директора учреждения.

При осуществлении профориентационной работы колледж взаимодействует с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, общественными организациями инвалидов, бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в ГАПОУ СОГТЭК людей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой учреждением, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

При организации работы с поступающими – детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ колледж использует разные формы деятельности:

профориентационное тестирование;

профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляется в учреждении, об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, о наличии доступной среды;

индивидуальные консультации для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан;

дни открытых дверей;

изготовление рекламно-информационных материалов для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы;

представление соответствующей информации для абитуриентов на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

5.3 Особенности и порядок приема абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в ГАПОУ СОГТЭК регламентируется правилами приема в учреждение и иной локальной документацией по организации приемной кампании, размещенной на официальном сайте колледжа.

Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на обучение, в том числе инклюзивное обучение, в учреждение принимают родители (законные представители) несовершеннолетних граждан. При достижении абитуриентом 18 лет решение об обучении (инклюзивном обучении) принимается им самостоятельно.

Для подтверждения наличия у поступающих в техникум инвалидности, ОВЗ необходимо в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов от абитуриентов предоставить следующие документы:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения;

справку об установлении инвалидности (для поступающего с инвалидностью), выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии / специальности и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Прием на обучение в ГАПОУ СОГТЭК по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам граждан с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на общедоступной основе.

Колледж в лице приемной комиссии организует специальное рабочее место для приема от абитуриента с инвалидностью, абитуриента с ОВЗ документов и консультаций.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний (при их наличии, при поступлении лица на обучение по специальности (профессии) СПО, требующей наличия у него определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств и утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации) инвалид (лицо с ОВЗ) предоставляет в приемную

комиссию учреждения документ, подтверждающий инвалидность (ОВЗ), требующий создания указанных условий, а также в заявлении при поступлении обязательно фиксирует тот факт, что ему надо создать специальные условия при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или ОВЗ.

Требования, которые соблюдаются колледжем при проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, и общие, и в зависимости от нозологии регламентированы в правилах приема в ГАПОУ СОГТЭК.

6. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования

Основанием для предоставления обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для организации образовательной деятельности являются:

заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий для получения образования, которое предоставляется в письменной форме директору техникума согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

заявление совершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое предоставляется в письменной форме директору учреждения согласно приложению 2 к настоящему Положению;

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования (для обучающихся с ОВЗ);

индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающихся, имеющих инвалидность).

Колледж после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или личного заявления совершеннолетнего обучающегося осуществляет создание обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования на срок, регламентированный в предоставленных обучающимся документах.

Документы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ хранятся в личных делах обучающихся.

Ответственность за учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и контроль за ведением их документов в соответствии с настоящим Положением несет социальный педагог ГАПОУ СОГТЭК.

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

7.1 Содержание СПО, профессионального обучения по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются АОП, а для людей с инвалидностью – в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), которые выдаются федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

7.2 АОП СПО (АОП профессионального обучения) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, в том числе адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО (профессии профессионального обучения), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

7.3 АОП СПО (АОП профессионального обучения) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО (профессиональными стандартами).

7.4 Разрабатывается АОП при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) и медицинских показаний.

7.5 Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ, в том числе инвалида (ребенка-инвалида), имеющего статус лица с ОВЗ, на основании рекомендаций, данных по результатам обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и (для лиц с инвалидностью) медико-социальной экспертизы. Также возможен перевод ребенка-инвалида, инвалида (при получении им статуса обучающегося с ОВЗ), обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения на основании заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) согласно приложениям 3 или 4 к настоящему Положению.

7.6 АОП разрабатывается и утверждается ГАПОУ СОГТЭК самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

7.7 АОП может быть разработана как в отношении группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

7.8 Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.9 АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.

7.10 К разработке АОП привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофрено-педагоги, тьюторы.

7.11 Адаптация образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

7.12 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием ДОТ и ЭО.

7.13 Адаптация образовательной программы может осуществляться через:

введение в вариативную часть адаптированной образовательной программы адаптационных дисциплин для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Перечень таких адаптационных дисциплин ГАПОУ СОГТЭК определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, имеющих статус обучающихся с ОВЗ;

составление при необходимости по личному заявлению обучающегося, имеющего ОВЗ и инвалидность, или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося индивидуального учебного плана в рамках образовательной программы;

продление (увеличение) сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными во ФГОС СПО (для образовательных программ СПО);

создание специальных условий для получения образования для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.14 При реализации АОП – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Это же применимо в отношении АОП профессионального обучения – адаптированных программ

профессиональной подготовки для обучающихся, не имеющих основного общего образования.

7.15 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

7.16 При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

7.17 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в обязательном порядке должны освоить регламентированное соответствующими стандартами, образовательными программами содержание образования. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) из числа обязательных в отношении детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.18 По возможности для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается пятидневная учебная неделя.

7.19 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из:

необходимости достижения обучающимися планируемых результатов обучения;

индивидуальных психофизических возможностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

уровня профессиональной подготовки педагогических работников и методического обеспечения образовательной деятельности;

уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности в техникуме и др.

7.20 В образовательном процессе ГАПОУ СОГТЭК применяются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в каждой учебной группе и в учреждении в целом.

7.21 При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Колледж в лице педагогических и руководящих работников руководствуется соответствующими внутренними локальными нормативными актами;

применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, заявленных в образовательной программе;

при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации);

может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося;

для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью государственная итоговая аттестация или итоговая аттестация проводится учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, для этого выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.22 Особенности организации учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся; при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций; при направлении инвалидов и

лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики ГАПОУ СОГТЭК согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

7.23 АОПы размещаются на сайте ГАПОУ СОГТЭК в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.24 В случае составления для обучающихся индивидуального учебного плана, при его реализации предусматриваются различные варианты проведения занятий: в учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

7.25 Адаптированные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии / специальности, профессиональных стандартов и единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий.

7.26 Подбор и разработка педагогическими работниками (преподавателями, мастерами производственного обучения) учебно-методических комплексов учебных дисциплин, профессиональных модулей производится с учетом различных нарушений и ограничений возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (визуальная информация, аудиальная информация и др.).

7.27 Для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» в зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. Преподавателями физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

7.28 Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

7.29 Преподаватели, учебные дисциплины, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.30 С учетом особых потребностей обучающимся с ОВЗ и инвалидностью учреждением обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

7.31 Обучение по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основе образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.32 Образовательная деятельность детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в ГАПОУ СОГТЭК регламентируется локальными актами учреждения в области реализации образовательных программ, но имеет свои особенности, связанные с созданием специальных условий для получения ими образования, детерминированных характером ограничений жизнедеятельности.

7.33 Специальные условия для получения образования включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья.

7.34 Организация образовательной деятельности для людей с инвалидностью и ОВЗ определяется своеобразием адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для указанной категории обучающихся, а также комплексным их сопровождением.

7.35 Лица с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие соответствующие образовательные программы, получают документ об образовании и (или) о квалификации.

7.36 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам СПО (адаптированным образовательным программам СПО) выдается диплом о СПО, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей профессии или специальности СПО.

7.37 Лицо, успешно прошедшее итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения (адаптированной программе профессионального обучения), получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

8. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ

8.1 ГАПОУ СОГТЭК осуществляет реализацию образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их частей с использованием ДОТ, ЭО.

8.2 Целью реализации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ в учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного образования данной категории обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса.

8.3 Образовательная деятельность с применением ЭО и ДОТ – одна из форм организации образовательного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

создание условий для получения профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;

обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

применение ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;

создание единой образовательной среды техникума.

8.4 Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью электронной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт колледжа, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки и др.);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать электронные образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательной деятельности;

принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время, а также в дни, пропущенные по болезни, или в период карантина;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

принцип предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

принцип обеспечения полноты реализации учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, а также освоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ СПО (основных программ профессионального обучения).

8.5 Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ, в том числе организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

8.6 Для организации обучения в дистанционном формате обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся предоставляют в учреждение соответствующие заявления согласно приложениям № 5 или № 6 к настоящему Положению.

8.7 Решение о переводе обучающихся на освоение образовательных программ, их частей с использованием ДОТ ГАПОУ СОГТЭК может принимать самостоятельно в зависимости от наличия объективных оснований.

8.8 При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в учреждении создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

8.9 ГАПОУ СОГТЭК применяется следующий алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с применением ЭО и ДОТ:

Анализ личного дела обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы.

Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям: тьютора, социального педагога, педагога-психолога.

Принятие решения о возможности или невозможности перевода обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью на обучение с применением ЭО и ДОТ с учетом ограничений здоровья.

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением ЭО и ДОТ необходимо:

издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами;

разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ;

назначение ответственного за консультирование преподавателей обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию ЭО и ДОТ;

актуализация имеющихся методических материалов и инструкций по использованию ЭО и ДОТ, по размещению учебных материалов;

обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;

предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

размещение на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» инструкций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации образовательной деятельности в дистанционном формате.

8.10 При организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, учреждением предусматривается широкое использование ДОТ, а также доступ к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, предполагающий возможность приема-передачи информации в доступных для данной категории обучающихся формах.

8.11 С использованием ДОТ ГАПОУ СОГТЭК может осуществляться проведение не только учебных занятий для людей с инвалидностью, лиц с ОВЗ (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), но и выполнение курсовых работ (проектов) (по программам подготовки специалистов среднего звена), подготовка выпускных квалификационных работ, организация практик, текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения).

8.12 Обучение с использованием ДОТ может быть организовано в следующих формах:

чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети «Интернет» (Zoom, Moodle, Google Meet и др.);

работа с использованием сервисов web 2.0 – эффективного инструмента организации интерактивного взаимодействия;

консультации – форма индивидуального (группового) взаимодействия преподавателя с обучающимся (обучающимися); могут быть очными (online), в форме организации переписки через электронную почту, Skype и другие средства интернет-коммуникации с целью индивидуального и группового общения;

самостоятельное изучение учебного материала как основа дистанционного обучения; время на самостоятельное изучение учебного материала определяется рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля);

возможны и другие формы организации образовательной деятельности с использованием ДОТ.

8.13 При обучении с использованием ДОТ могут применяться следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; электронные учебники в сетевом доступе или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видеоизображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

8.14 В случае применения ЭО, ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

8.15 Учреждение обеспечено необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Колледж имеет необходимое количество лицензий на программное обеспечение, используемое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8.16 ГАПОУ СОГТЭК самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание учебных занятий с учетом ресурсов, необходимых

для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

8.17 Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях информации, печатных изданий, электронных ресурсов с доступом по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.18 ГАПОУ СОГТЭК самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

8.19 Общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием ЭО и ДОТ:

учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звуко-усилительной и проекционной аппаратурой; локальная сеть с выходом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам;

персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты) с возможностью воспроизведения звука и видео для педагогических работников и обучающихся;

web- камеры, микрофоны;

каналы подключения к сети «Интернет»;

программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с электронными образовательными ресурсами, учебной информацией, учебно-методическими материалами для педагогических работников и обучающихся.

8.20 ГАПОУ СОГТЭК соблюдаются регламентированные требования к организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ:

Соблюдаются требования, предъявляемые к работе обучающегося с инвалидностью и ОВЗ за персональным компьютером: продолжительность, периодичность, специальное оборудование и программное обеспечение (при необходимости).

При организации ЭО людей с ОВЗ и инвалидностью техникумом используются средства, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

Образовательная информация, представленная на используемом сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности веб-контента (Web Content Accessibility Guidelines).

Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью и ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Учреждением осуществляется обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов выступает возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающихся, так и в деятельность педагогического работника.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы и др.

При реализации образовательных программ СПО и основных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференцсвязи через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ.

При организации учебных занятий учитывается рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля); для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа); для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла); для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

8.21 При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ колледж учитывает ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушений обучающихся

8.22 При реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ создаются специальные условия получения образования, учитывающие особенности разных нозологических групп (при наличии):

8.23 В реализации психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ принимают непосредственное участие тьютор, социальный педагог, педагог-психолог и иные работники учреждения, привлекаемые к данному направлению деятельности.

8.24 Основная задача тьютора – помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в цифровой образовательной среде, формировании учебных умений, умений адаптивного поведения.

8.25 Социальный педагог выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

8.26 Задачи педагога-психолога: раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима дистанционного обучения (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей (обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагогические работники).

8.27 Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ:

Участниками образовательных отношений при построении образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются обучающиеся, руководящие и педагогические работники ГАПОУ СОГТЭК, учебно-вспомогательный персонал техникума, родители (законные представители) обучающихся.

Учреждение (руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал) имеет право:

выявлять потребности обучающихся в образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ;

принимать педагогическим советом решение об использовании ЭО и ДОТ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования и формах обучения, их сочетаниях при проведении различных видов учебных занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации обучающихся и иных форм обучения;

устанавливать порядок и формы доступа к используемым учреждениями информационным и образовательным ресурсам при реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения для людей с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ;

использовать ЭО и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (успешно пройденное внутрифирменное обучение в данном направлении и (или) обучение по программам повышения квалификации и (или) программам профессиональной переподготовки) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;

вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

При использовании дистанционного обучения техникум обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных и (или) электронных носителях информации), включающих в отношении отдельного элемента образовательной программы (дисциплины, модуля):

рабочий учебный план;

календарный график учебного процесса;

рабочую программу учебной дисциплины (профессионального модуля);

учебник (учебники) по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу (курсам));

учебные и методические пособия по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу (курсам));

материалы, в том числе тестовые, для контроля качества усвоения учебного материала;

методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины (курса) и организации самоконтроля, текущего контроля;

справочные издания и словари (при необходимости);

периодические, отраслевые и общественно -политические издания (при необходимости);

научную литературу, ссылки на базы данных, сайты (при необходимости);

иные учебные и методические материалы (при востребованности).

Колледж при применении ДОТ использует следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

получение обучающимися лично в библиотеке ГАПОУ СОГТЭК печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях информации согласно правилам пользования библиотекой учреждения;

передача обучающимся электронных материалов по электронной почте;

предоставление обучающимся доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети «Интернет» в следующих видах: а) открытой информации, если она доступна без авторизации и б) доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется со стороны учреждения.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Учреждение обязано:

создать условия, соответствующие требованиям настоящего Положения;

обеспечить образовательный процесс квалифицированными кадрами, прошедшими внутрифирменное обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) в области использования ДОТ и ЭО в образовательной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации;

обеспечить подбор и (или) разработку педагогическими работниками и утверждение (при необходимости) учебно-методических материалов, используемых при организации ЭО и реализации ДОТ;

обеспечить доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогических работников к учебно-методическим комплексам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

обеспечить выполнение в полном объеме реализуемых образовательных программ и соблюдение педагогическими работниками и обучающимися расписания учебных занятий;

учитывать результаты образования обучающихся с использованием ЭО и ДОТ на основе представленных педагогическими работниками данных по аттестации обучающихся;

организовать для обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-методическое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ;

организовать ведение учета, осуществление хранения результатов образовательного процесса, внутреннего документооборота при реализации обучения с использованием ЭО и ДОТ;

обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, защиту персональных данных в процессе организации обучения в дистанционном формате;

осуществлять контроль за качеством образования с использованием ЭО и ДОТ.

Педагоги, работающие в системе дистанционного обучения детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, имеют право:

использовать предоставленные учреждением технические средства организации ЭО, реализации ДОТ, соответствующее программное обеспечение;

повышать свою квалификацию в области организации обучения в дистанционном формате с использованием ЭО;

применять имеющиеся электронные учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы или создавать собственные, соответствующие требованиям образовательной программы; давать обучающимся обязательные указания по организации образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ.

Педагогические работники, осуществляющие организацию образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обязаны:

ознакомиться с настоящим Положением и иными локальными актами ГАПОУ СОГТЭК, регламентирующими реализацию ЭО и ДОТ;

осуществлять в полном объеме реализацию рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей, практик), обучение по которым детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием ДОТ, ЭО;

соблюдать свои должностные обязанности в полном объеме;

своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом;

вести, своевременно заполнять всю регламентированную образовательными программами и локальными актами учреждения учебную документацию.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

своевременно получать достоверную и полноценную информацию об образовательных услугах, предоставляемых ГАПОУ СОГТЭК обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в условиях построения ЭО, реализации ДОТ как через официальный сайт учреждения в сети «Интернет», официальную группу техникума в сети «ВКонтакте», так и в режиме личных сообщений;

своевременно получать достоверную информацию об учебных достижениях своих детей, полученных при дистанционном обучении.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

контролировать соблюдение обучающимся требований регламентов дистанционного обучения;

осуществлять взаимодействие с учреждением по вопросам качества освоения их детьми образовательных программ, реализуемых с использованием ЭО, ДОТ.

Права и обязанности обучающихся инвалидов, детей -инвалидов, лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) « Об образовании в Российской Федерации» и Уставом техникума, наравне с обучающимися всех форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых учреждением учебных, познавательных, воспитательных, развивающих, культурных, спортивных и иных мероприятиях.

Обучающиеся в режиме дистанционного обучения имеют право:

получать доступ к учебным и методическим ресурсам как посредством личных персональных технических средств, так и помощи технических средств, предоставляемым им во временное пользование техникумом;

осуществлять онлайн и офлайн взаимодействие с педагогическим работником, в том числе в рамках индивидуальных консультаций;

самостоятельно определять необходимость изучения дополнительных учебно-методических пособий, разработок сверх предложенных педагогическим работником, а также использовать дополнительные формы самоконтроля результатов работы, предложенные педагогом или выбранные самостоятельно;

получать информацию о своей успеваемости от педагога.

Обучающиеся обязаны:

владеть базовыми умениями работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми умениями работы со средствами телекоммуникаций (умениями работы со системами навигации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», умениями поиска информации в сети «Интернет», умениями пользоваться электронной почтой и т.п.);

иметь умения и опыт обучения и самообучения с использованием электронных образовательных ресурсов;

самостоятельно изучать представленный педагогическими работниками материал;

выполнять все задания, предложенные педагогом, в условиях дистанционного формата обучения;

вступать в коммуникацию с преподавателем, мастером производственного обучения, иными работниками техникума, обучающимися (при организации групповой работы) с использованием указанных работниками учреждения технологий;

соблюдать иные требования, предусмотренные Уставом и локальными актами техникума.

8.28 Реализация дистанционного обучения, в том числе обучения детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, учреждением осуществляется с использованием интернет-платформ .

8.29 При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ ГАПОУ СОГТЭК ведет учет и осуществляет

хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажных носителях и (или) в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 года № 25-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об архивном деле в Российской Федерации».

9. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности

9.1 Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью).

9.2 Компонентами комплексного сопровождения детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в техникуме, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

9.4 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

помощь детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;

организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;

содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;

консультирование сотрудников учреждения по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, коррекцию трудных ситуаций.

9.5 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

формирование в учреждении комфортной психологической среды;

создание в колледже толерантной социокультурной среды;

снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

адаптацию обучающихся из числа детей - инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ к социуму.

9.7 Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др.

9.8 Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями и привычками в отношении людей с инвалидностью и ОВЗ;

воспитание уважительного отношения к правам детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ.

9.9 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.10 Медицинско-оздоровительное сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);

адаптацию для детей -инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ учебной дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

9.11 Важную роль в сопровождении детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ в учреждении играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

9.12 Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, но и содействует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

9.13 Волонтерское сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

развитие волонтерского движения;

обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;

оказание непосредственной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью со стороны волонтеров.

9.14 Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты учреждения как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

10 Участники образовательных отношений в условиях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе построения инклюзивного образования

10.1 К участникам образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже относятся обучающиеся и их родители (законные представители), руководящие работники учреждения, преподаватели, мастера производственного обучения, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор и другие работники, осуществляющие подготовку обучающихся, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

10.2 В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности, ОВЗ и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.3 Права и обязанности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГАПОУ СОГТЭК, локальными актами учреждения, настоящим Положением.

10.4 Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

10.5 Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения, принимающих участие в организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ,

регламентированы их должностями инструкциями, локальными актами учреждения, настоящим Положением.

10.6 При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники, осуществляющие педагогическое взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеют право самостоятельно выбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, дидактический материал, наглядные учебные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации образования, и их обученности по вопросам организации профессионального образования для указанной категории обучающихся, в том числе инклюзивного образования.

11. Материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

11.1 ГАПОУ СОГТЭК проводит постоянно работу по созданию безбарьерной среды в учебных зданиях и общежитии учреждения, которая учитывает потребности разных категорий детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная деятельность осуществляется по мере необходимости в зависимости от объективных обстоятельств и при наличии соответствующего финансирования.

10.7 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по профессии/специальности, профессиональных стандартах, в соответствующих образовательных программах, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

10.8 ГАПОУ СОГТЭК осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

10.9 Для обучающихся с нарушениями слуха учреждением используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

10.10 Для слабослышащих обучающихся осуществляется применение сурдо-технических средств, которые являются средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Применяются технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), выступающие эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

10.11 Учебная аудитория, в которой организуется образовательная деятельность обучающихся с нарушением слуха, оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

10.12 Для обучающихся с нарушениями зрения техникумом обеспечивается наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

10.13 ГАПОУ СОГТЭК применяются компьютерные тифло-технологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

10.14 Тифло-технические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

10.15 Для слабовидящих обучающихся в лекционных аудиториях, учебных кабинетах практического характера, учебных лабораториях, мастерских предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

10.16 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидностью, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

10.17 В ходе организации образовательной деятельности для инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, работниками учреждения используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия при вводе текста, экранная лупа, позволяющая увеличивать информацию на мониторе.

10.18 Для обучающихся с нарушениями речи используются средства программного и методического обеспечения образовательной деятельности, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации. Обязательными компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное

обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

10.19 При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями применяются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся.

10.20 В ходе организации образовательной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра используется комната для релаксации, оснащенная мягкой мебелью, аудио-оборудованием, мультимедийным и иным релаксационным оборудованием.

10.21 Учреждение имеет отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. При работе с данной категорией обучающихся также используется специальное оборудование комнаты для релаксации.

10.22 При необходимости для прохождения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

10.23 Колледж выполняет и иные требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, регламентированные нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

11 Кадровое обеспечение образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1 Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме привлечены заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, старший

методист, руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники учреждения, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

11.2 Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ работники ГАПОУ СОГТЭК осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами учреждения по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивного образования, настоящим Положением.

11.3 К реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения учреждением при необходимости могут привлекаться специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифло-сурдопереводчики.

11.4 Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, построении инклюзивного образования в техникуме, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ, инклюзивного обучения и воспитания и способами их использования в работе с группами инклюзивного обучения, отдельными обучающимися, а также при организации образовательной деятельности с группами обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

11.5 Учреждение организует обязательное освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии в условиях СПО или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению инклюзивного образования.

11.6 Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания

помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

11.7 Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами в учреждении заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

11.8 Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

11.9 При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ГАПОУ СОГТЭК может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, ЭО и ДОТ.

11.10 При необходимости учреждением могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Приложение 1
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на
реализацию специальных условий для получения образования**

Директору

(наименование
ПОО)

(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество
родителя (законного
представителя)
несовершеннолетнего
обучающегося)
проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,
кем _____ выдан

_____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу _____ предоставить _____ моему _____ ребенку

_____,
(ФИО. ребенка полностью, дата рождения)
обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья/с инвалидностью,
образовательная программа _____,

_____ (наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения
психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы
реабилитации ребенка-инвалида в 20__ - 20__ учебном году.

Заключение _____ психолого-медико-педагогической
комиссии/индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида
прилагается.

« ____ » _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ___ » _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 2
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью на реализацию специальных условий для получения
образования**

Директору

*(наименование
ПОО)*

*(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)*

_____,
*(фамилия, имя, отчество
обучающегося)*
проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,
кем _____ выдан

когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу

предоставить

мне

_____,
(ФИО полностью)
обучающемуся _____ курса группы _____ с ограниченными
возможностями здоровья/с инвалидностью, образовательная
программа _____

(наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения
психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы
реабилитации инвалида в 20 ____ - 20 ____ учебном году.

Заключение _____ психолого-медико-педагогической
комиссии/индивидуальная программа реабилитации инвалида прилагается.
« ____ » _____ 20 ____ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27
июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на
обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____ » _____ 20 ____ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 3
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ на перевод обучающегося с
ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе**

Директору

(наименование
ПОО)

(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество
родителя (законного
представителя)
несовершеннолетнего
обучающегося)
проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,
кем _____ выдан

_____,
когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу _____ перевести _____ моего _____ ребенка

_____.

обучающегося _____ (ФИО. ребенка полностью, дата рождения)
_____ курса _____ группы, форма обучения:

_____ (очная, заочная)
основа обучения: _____ В

_____ (бюджет, внебюджет)

_____ (наименование ПОО)
с образовательной программы

_____ (наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу

_____ (наименование образовательной программы, полностью)
Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.
« ____ » _____ 20 __ года _____ /

_____ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____ » _____ 20 __ года _____ /

_____ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« ____ » _____ 20 __ года

Приложение 4
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ на
перевод на обучение по адаптированной образовательной программе**

Директору

(наименование
ПОО)

(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество
обучающегося)
проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,

кем _____ выдан

_____,
когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу

перевести

меня

_____,

(ФИО полностью, дата рождения)

обучающегося _____ курса _____ группы, форма обучения:

(очная, заочная)

основа обучения: _____ в

(бюджет, внебюджет)

(наименование ПОО)

с образовательной программы

(наименование образовательной программы, полностью)

на адаптированную образовательную программу

(наименование образовательной программы, полностью)

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

« ____ » _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____ » _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

_____ / _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« ____ » _____ 20 __ года

Приложение 5
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на
получение обучающимся образования с использованием
дистанционных образовательных технологий**

Директору

(наименование
ПОО)

(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество
родителя (законного
представителя)
несовершеннолетнего
обучающегося)

проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,
кем _____ выдан

_____,
когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий моего ребенка

_____,
(ФИО. ребенка полностью, дата рождения)
обучающегося ____ курса _____ группы, форма обучения:

основа обучения: _____ В (очная, заочная)

(бюджет, внебюджет)

(наименование ПОО)
образовательная программа

(наименование образовательной программы, полностью)

в период с «__» _____ 20 __ года по «__» _____ 20 __
года.

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка во время
дистанционного обучения беру на себя.

«__» _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27
июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на
обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

«__» _____ 20 __ года _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 6
к Положению об организации
образовательной деятельности детей-
инвалидов, инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СОГТЭК

**Форма заявления
совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на
получение образования с использованием дистанционных
образовательных технологий**

Директору

*(наименование
ПОО)*

*(фамилия, имя, отчество
руководителя ПОО)*

_____,
*(фамилия, имя, отчество
обучающегося)*
проживающей (его) по адресу:

паспорт: серия _____ №,

дата выдачи _____,
кем _____ выдан

_____,
когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу _____ предоставить _____ мне

_____.

обучающемуся _____ (ФИО полностью, дата рождения)
_____ курса _____ группы, форма обучения:

_____ (очная, заочная)
основа обучения: _____ в

_____ (бюджет, внебюджет)

_____ (наименование ПОО)
по образовательной программе

_____ (наименование образовательной программы, полностью)
возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий в период с «___» _____ 20 __ года по «___» _____ 20 __ года.

Ответственность свою за жизнь и здоровье во время дистанционного обучения беру на себя.

« ___ » _____ 20 __ года _____ /

_____ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ___ » _____ 20 __ года _____ /

_____ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Северо-Осетинский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Заместитель директора по УПР _____ И.М. Дзуцева

Согласовано:

Юрист _____ Л.С. Гокоева