

**VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС-2023»
РСО-АЛАНИЯ**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**Учитель
начальных классов**

Владикавказ 2023

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. изменениями и дополнениями от 9 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизнедеятельности</p> <p>УК8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
--	---	---

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>	<p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать</p>	<p>связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с</p>
---	--	---

<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	<p>психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
--	---	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники:

1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании. (30% изменение - тема урока)
2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Студенты:

1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменение - тема урока)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Специалисты:

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменения - тема урока, класс)
2. Подготовка и проведение выступления на родительском собрании с представлением вопросов для обсуждения с родителями (30% изменение - тема родительского собрания)

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании	60 минут	Дидактическая игра

	Модуль 2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании	<u>Очный формат</u> (10 участников): общее время 120 мин, на устное выступление одного участника - 10 мин. Время на подготовку демонстрации 2 мин <u>Дистанционный формат</u> : демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин. Время на подготовку демонстрации 5 мин	Устное выступление
--	--	---	--------------------

Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа

Дистанционно - 1 ч 15 мин

Студент	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	60 мин	Виртуальная экскурсия
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Очный формат (10 участников): Общее время - 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником - 10 мин. <u>Дистанционный формат</u> : Демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.	Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)

Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа

Дистанционно - 1 ч 15 мин.

Специалист	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	60 мин	Виртуальная экскурсия
	Модуль 2. Проведение	<u>Очный формат</u> (10	Проведение

	фрагмента урока (систематизации знаний / обшеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	участников): Общее время - 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником - 10 мин. <u>Дистанционный формат:</u> демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.	фрагмента урока (с привлечением волонтеров)
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа Дистанционно - 1 ч 15 мин.			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Задание: разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике (30%-изменение - тема урока и класс):

- определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту;
- определить содержание дидактической игры;
- разработать структуру дидактической игры;
- убрать рабочее место.

Модуль 2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Задание: продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока:

- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- продемонстрировать дидактическую игру;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний /обшеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний /обшеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Подобрать материалы и оборудование.
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
8. Сдать технологическую карту урока.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний /обшеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Провести фрагмент урока (систематизации знаний / обшеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний /общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - класс, тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Подобрать материалы и оборудование.
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
8. Сдать технологическую карту урока.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относятся:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по русскому языку, математике, окружающему миру;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервис для создания викторин, тестов и опросов Kahoot.com;
- программа PowerPoint, Notebook Smart;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Задание: разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с

заданной темой урока по математике (30%-изменение - тема урока и класс):

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - тема урока)

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - класс, тема урока)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.	разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике	60
Модуль 2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании	продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока	40
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	4	4	
	2.1.	- аккуратность рабочего места	2	2	
	2.2.	- правильность работы с интерактивным	2	2	

		оборудованием			
3.		Заполнение технологической карты	6	6	
3.1.		- указана тема урока	2	2	
3.2.		- указан класс	2	2	
3.3.		- указано название дидактической игры	2	2	
4.		Цели и задачи дидактической игры	8	8	
4.1.		- указана цель дидактической игры	2	2	
4.2.		- указаны образовательные задачи	2	2	
4.3.		- указаны воспитательные задачи	2	2	
4.4.		- указаны развивающие задачи	2	2	
5.		Содержание заданий соответствует теме фрагмента урока	2	2	
6.		Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2	2	
7.		Содержание дидактической игры	6	6	
7.1.		- включает в себя 1 задание	2	2	
7.2.		- включает в себя 2 задания	4	4	
7.3.		- включает в себя 3 и более заданий	6	6	
8.		Многократность выполнения задания	4	4	
8.1.		- возможность многократного проведения 1 задания	2	2	
8.2.		- возможность многократного проведения всех	4	4	

		заданий			
9.		Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала	2	2	
10.		Наличие проверки результатов	6	6	
10.1.		- наличие самостоятельной проверки 1 задания	2	2	
10.2		- наличие самостоятельной проверки в некоторых заданиях	4	4	
10.3.		- наличие самостоятельной проверки во всех заданиях	6	6	
11.		Дидактическая игра включает задания на развитие когнитивных процессов	6	6	
11.1.		- наличие заданий на развитие восприятия и внимания	2	2	
11.2.		- наличие заданий на развитие памяти	2	2	
11.3.		- наличие заданий на развитие мыслительных процессов	2	2	
12.		Наличие алгоритма работы с заданием	4	4	
13.		Грамотность письменной речи	3	3	
14.		Дизайн дидактической игры	4		4
14.1.		- соответствует гигиеническим требованиям	2		2
14.2.		- привлекателен для младшего школьника	2		2

ИТОГО:

60

Модуль 2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании

Задание	№	Наименование	Максимальные	Объективная	Субъективная
---------	---	--------------	--------------	-------------	--------------

		критерия	баллы	оценка (баллы)	оценка (баллы)
продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока	1.	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	6	6	
	2. 1.	- проведена гимнастика для глаз	2	2	
	2. 2.	- проведена физкультминутка	2	2	
	2. 3.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	Подготовка к проведению дидактических заданий	6	6	
	3. 1.	- сообщено название игры	2	2	
	3. 2.	- наличие мотивации к выполнению заданий	2	2	
	3. 3.	- сообщены игровые действия и правила	2	2	
	5.	Ход выполнения заданий	6	6	
	5.1.	- проиграно 1 задание	2	2	
	5.2.	- проиграны некоторые задания	4	4	
	5.3.	- проиграны все задания	6	6	
	6.	Оценивание выполнения заданий	6	6	
	6.1.	- проведено оценивание всей дидактической игры	3	3	
	6.2.	- проведено оценивание каждого задания	6	6	
	7.	Множественность выполнения игровых заданий	6	6	

	7.1.	-продемонстрирован о многократное выполнение 1 задания	2	2	
	7.2.	-продемонстрирован о многократное выполнение некоторых заданий	4	4	
	7.3.	-продемонстрирован о многократное выполнение всех заданий	6	6	
	8.	Грамотность устной речи	4	4	
	9.	Выразительность речи конкурсанта	4		4
ИТОГО					40

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	70
Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	30
ИТОГО		100

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету	1.	Определены вид экскурсии. возрастная группа конкурсантов	3	3	
	2.	Определена тема экскурсии, соотнесенная с темой урока	3	3	
	3.	Определена цель экскурсии	3	3	

«Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - тема урока):	4.	Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.	Содержание экскурсии соответствует теме урока	3	3	
	6.	Содержание экскурсии соответствует возрасту школьников	3	3	
	7.	Организован показ объектов в логической последовательности	3	3	
	8.	Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9.	Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10.	Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
ИТОГО:				30	

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (систематизации знаний/общеметодологической и направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	6	6	
	2.1.	- проведена гимнастика для глаз	2	2	
	2.2.	- проведена физкультминутка	2	2	
	2.3.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	В технологической карте формулировка цели соответствует	2	2	

		теме фрагмента урока			
4.		В технологической карте задачи соответствуют фрагменту урока	2	2	
5.		Планируемые результаты	6	6	
5.1.		- в технологической карте указаны метапредметные результаты	2	2	
5.2.		- в технологической карте указаны предметные результаты	2	2	
5.3.		- в технологической карте указаны личностные результаты	2	2	
6.		Этапы фрагмента урока в технологической карте отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
9.		Продемонстрирован о не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	6	6	
10.		При проведении фрагмента урока учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
11.		При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
12.		При проведении фрагмента урока продемонстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и	2	2	

		иллюстративного материала с точки зрения научности			
	13.	При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии	4	4	
	14.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
	15.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
	16.	При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
	17.	При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
	18.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
	19.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность	3	3	

		умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)			
	20.	При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
	21.	При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
	22.	При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
	23.	Грамотность устной и письменной речи	2	2	
	24.	При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	2		2
ИТОГО:					70

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – класс, тема урока)	30
Модуль №2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической	Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической	30

направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	
ИТОГО		100

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение - тема урока):	1.	Определены вид экскурсии. возрастная группа конкурсантов	3	3	
	2.	Определена тема	3	3	
	3.	Определена цель экскурсии	3	3	
	4.	Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.	Содержание экскурсии соответствует теме урока	3	3	
	6.	Содержание экскурсии соответствует возрасту школьников	3	3	
	7.	Организован показ объектов в логической последовательности	3	3	
	8.	Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9.	Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10.	Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
ИТОГО:				30	

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание	№	Наименование	Максималь	Объектив	Субъектив
---------	---	--------------	-----------	----------	-----------

		критерия	ные баллы	ная оценка (баллы)	ная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (систематизации знаний/общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	6	6	
	2.1.	- проведена гимнастика для глаз	2	2	
	2.2.	- проведена физкультминутка	2	2	
	2.3.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	В технологической карте формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	2	2	
	4.	В технологической карте задачи соответствуют фрагменту урока	2	2	
	5.	Планируемые результаты	6	6	
	5.1.	- в технологической карте указаны метапредметные результаты	2	2	
	5.2.	- в технологической карте указаны предметные результаты	2	2	
	5.3.	- в технологической карте указаны личностные результаты	2	2	
	6.	Этапы фрагмента урока в технологической карте отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
	9.	Продемонстрирован	6	6	

	о не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся			
10.	При проведении фрагмента урока учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
11.	При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
12.	При проведении фрагмента урока продемонстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности	2	2	
13.	При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии	4	4	
14.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
15.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
16.	При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной,	3	3	

	парной и групповой)			
17.	При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
18.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
19.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
20.	При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
21.	При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
22.	При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
23.	Грамотность устной и письменной речи	2	2	
24.	При проведении фрагмента урока	2		2

		создается эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся			
ИТОГО:					70

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Класс:

Цель фрагмента урока:

Задачи фрагмента урока:

Планируемые результаты:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Содержание этапа урока	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Название дидактического средства

Цель игры:

Задачи игры:

Этап игры	Содержание работы