

**Приложение 2.10.2.**  
**к ОП по специальности**  
**43.02.16 Туризм и гостеприимство**  
Направленность: Туроператорские и турагентские услуги

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД 10 Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих).

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД 10 Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины обществознания в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций») (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденной приказом ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж» от 06.07.2024 г. № 42-Д/1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

#### **1) сформированность знаний об (о):**

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить, с опорой на полученные знания, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при

решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
<b>Общий объем</b>	<b>160</b>
<i>в т. ч.</i>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>132</b>
<i>в т. ч.</i>	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> (содержание прикладного модуля)	10
<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> (содержание прикладного модуля)	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Модернизация. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Глобализация и ее противоречия.</b> Глобальные проблемы современности. Сетевые структуры в экономике и политике. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в области туризма.</i> Международный порядок оказания туристических услуг: Всемирная туристическая организация (ЮНВТО), Всемирный Совет по туризму (WEEC), Всемирная федерация туристических агентств (ВАТА). Работа Ростуризма в условиях санкций. Разработка программ оказания туристических услуг в новых экономических условиях. <i>Направление цифровизации профессиональной деятельности туристических агентств:</i> автоматизация, роботизация, цифровая экосистема туризма цифровой сервис, туристический маркетплейс.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 02</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>

<b>деятельность</b>	социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Роль мировоззрения в формировании личности.		ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Деятельность в жизни человека и общества.</b> Структура деятельности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Особенности характера работника в области оказания туристических услуг:</i> аккуратность, пунктуальность, вежливость, стрессоустойчивость, терпимость, деликатность. <i>Межличностное общение и взаимодействие в области оказания туристических услуг:</i> высокий уровень профессиональной подготовки, владение специальной терминологией, владение одним из иностранных языков; умение учитывать интересы клиентов, умение предотвращать конфликты, работать в команде, аутсорсинг.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Научное познание. Социальное познание.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Виды и формы знаний.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Применение знаний, информатики, социологии, психологии в области оказания гостиничных услуг: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности:</i> компьютерные системы резервирования, специализированные программы: «Тур Менеджер»,		

	«Мастер-тур», «Мастер - агент», «САМО-Тур».		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Духовная культура личности и общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03 OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства:</i> производственная этика, корпоративные кодексы, партнерские отношения между работниками в сфере оказания туристических услуг. <i>Культура труда в области оказания туристических услуг:</i> финансовая грамотность, рациональная организация рабочего места, профессиональные знания, мотивация трудовой деятельности, Блокчейн, Смарт-контракт.		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 03
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука. Система наук. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования в современном информационном обществе.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Образование в современном обществе.</b> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Профессиональное образование в области туризма и гостеприимства:</i> социальный запрос и подготовка специалистов по оказанию туристических услуг и организации туристического		

	бизнеса на уровне СПО и ВУЗов; использование передовых информационных технологий при подготовке специалистов области туризма и гостеприимства. <i>Роль и значение непрерывности образования.</i> Повышение профессионального уровня специалистов: бесплатная онлайн-программа в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства», электронные образовательные платформы Ростуризма; семинары, конференции, профессиональные интернет-порталы.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Структура искусства. Достижения и вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Рынок. Агенты (субъекты) рынка. Свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Закон спроса и закон предложения. Конкуренция. Виды конкурентных рынков. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Потребитель в рыночной экономике. Потребление, сбережение, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Закон о защите прав потребителей.	7	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Особенности разделения труда и специализации в сфере туризма и гостеприимства.</b> Профессиональная деятельность в оказании туристических услуг: Туроперейтинг, туристический маркетинг, индустрия развлечений, страхование, экскурсионное		

	обслуживание. Стейкхолдер.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Макроэкономические показатели.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4
	<b>Теоретическое обучение</b> Макроэкономические показатели. ВВП и система его измерения. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Экономические и финансовые кризисы. Деньги. Виды денег. Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция: причины, виды, Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Финансовый рынок, виды, функции. Финансовые институты. Финансовые услуги. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые активы. Цифровые финансовые услуги. Современные финансовые технологии.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Современные финансовые институты.</b> Банки и другие финансовые институты. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Элементы финансовой грамотности.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Государственная политика по вопросам занятости молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Современные тенденции в сфере трудовых отношений.</b> Гибкий график использования рабочего времени. Программы участия (вовлечения) работников. Современные системы организации рынка труда: хедхантинг, аутплейсмент, аутсорсинг, аутстаффинг, фриланс. Искусственный интеллект (нейросети) <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Особенности профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства: работа с</i>		

	учетом материальных возможностей и физических особенностей клиентов, знание иностранного языка, владение навыками компьютерного сервиса, использование маркетинговых приемов, искусственного интеллекта,		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике. Формы организации бизнеса.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Теоретическое обучение</b> Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Производство. Экономика фирмы. Источники финансирования. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	<b>Формы предприятий малого и среднего бизнеса.</b> ИПБОЮЛ, самозанятые, франчайзинг <i>Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостеприимства:</i> туроперейтинг, туристические агентства, коммерческие частные туристические компании, гостиничный и ресторанный бизнес, транспортное и экскурсионное обслуживание, аутсорсинг, страховые компании. <b>Стратегия управления предприятием (фирмой).</b> Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. <i>Основы менеджмента и маркетинга в сфере туризма и гостеприимства:</i> составление бизнес плана, анализ финансово - хозяйственной деятельности организации, определение стиля руководства, выявление и оценка рисков, выработка стратегии управления активами предприятий, контроль за исполнением налоговых и финансовых обязательств; Анализ специфики спроса на услуги в области оказания туристических услуг, сегментация рынков услуг, анализ конкурентов, выработка стратегии продвижения и сбыта продукта.		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Несовершенство рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственное регулирование рынков. Цифровизация экономики в России. Информация, как ресурс	6	

	экономики. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Налоги прямые и косвенные. Функции налогов. Система налогообложения. Фискальная политика государства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Система фискального федерализма. Федеральные налоги и сборы. Налоги субъектов федерации, Местные налоги и сборы. Принципы налогообложения в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 06 OK 09
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Теория сравнительных преимуществ. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валюта. Криптовалюта.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Основные направления развития региональной политики в области социально-экономического развития. Государственная программа РСО-Алания «Развитие туристическо-рекреационного комплекса Республики Северная Осетия-Алания на 2014-2024 г.; Приказ Министерства экономического развития Республики Северная Осетия-Алания от 22 апреля 2024г. №41; Приказ Министерства экономического развития Р СО - Алания от 12 февраля 2024г. №13; Постановление Правительства РСО - Алания от 26 марта 2024 г. № 129.</i>		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 05 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Маргинальные группы. Молодежь как социальная группа. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее	4	

	формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Престиж профессии, возможности профессионального роста в сфере туризма и гостеприимства: Возможность иметь стабильный доход, возможность трудоустройства и самореализации, возможность карьерного роста. Социальные роли: директор или управляющий отелем, туристический агент, гид, туроператор, менеджер, администратор,</i>		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Национальная программа «Демография».		OK 05 OK 06
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		OK 05 OK 06
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальные нормы и санкции. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины девиантного поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Причины трудовых конфликтов: различия в ценностях, неясный круг обязанностей, разный уровень образования, неправильная</i>		OK 04 OK 05 ПК 1.2 ПК 1.3

	организация труда, слабое руководство, ограниченность ресурсов. <i>Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i> Разрешение конфликтов: переговоры, компромисс, уступки сторон, медиация. Правовое регулирование конфликтов / ТК РФ гл.60.61./		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство. Признаки государства. Функции государства. Форма государства. Форма территориального устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество. Субъекты государственной власти Российской Федерации. Государственное управление в РФ. Государственная служба. Опасность коррупции. Механизмы противодействия коррупции и экстремизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в РФ.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Политическая система Российской Федерации.</b> Политические институты РФ. СМИ в политической жизни общества. Сетевые структуры современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.</i> «Федерация профсоюзов республики Северная Осетия - Алания»; «Общероссийский профсоюз работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ».		
<b>Тема 5.2.</b> <b>. Политический процесс и его участники</b> <b>Политическая культура общества и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек в политической жизни. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Избирательная система. Типы избирательных систем: Избирательная кампания. Избирательная		

<i>личности.</i>	система РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая культура общества и личности. Причины абсентеизма. Политическая идеология и ее роль в обществе. . Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Право в системе социальных норм. Роль права в жизни общества. Система права. Система российского права. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	7	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Правовое закрепление различных видов деятельности в области оказания туристических услуг. Конституция РФ; Закон «Об основах туристической деятельности в РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ»; «Закон о защите прав потребителей от 07.02.1992г.№ 2300-1 ФЗ»; ГК РФ, ГПК РФ, КоАП РФ.</i>		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное право РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Право на образование, Гражданство Российской Федерации.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Система прав и свободы человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные гарантии защиты прав. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Правовые основы защиты трудовых прав работников в сфере оказания туристических услуг: Конституция РФ; Закон «Об основах туристической деятельности в РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ»; «Закон о защите прав потребителей от 07.02.1992г.№ 2300-1 ФЗ; Государственная инспекция труда (ГИТ); /ТК РФ ст.3, 21, 216,382,388./</i>		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Социальное партнерство в сфере труда.</b> Система социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Формы социального партнерства. Органы социального партнерства. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Трудовые споры и порядок их разрешения.</i> Трудовой кодекс РФ порядке разрешения трудовых споров: КТС, самозащита, медиация, трудовой арбитраж, соглашение сторон, судебное разбирательство. /ТК РФ ст. 382;384, 386; 387; 388; 389/.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 02 OK 06 OK 09 ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Административное право.</b> Субъекты административных правоотношений. Административное правонарушение и административная ответственность. <b>Экологическое право.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	8	

<i>правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>Налоговое право.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Гражданские споры и порядок их рассмотрения Арбитражное судопроизводство		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>154</b>	
Самостоятельная работа		4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет истории и обществознания:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект портретов исторических деятелей;
- раздаточные учебные материалы по истории России;
- атлас по истории с комплектом контурных карт;
- государственные символы Российской Федерации;
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 6-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2024. – 287, [1] с.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. -6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 286, [2] с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539547> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536803> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544784> (дата обращения: 05.03.2024).

##### **3.2.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. Москва 2020 г.
2. Федеральный закон «О образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. -1996.-№52.-Ст. 5880.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. -№3.-Ст. 140.
7. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. -№22.-Ст. 2031.
8. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. -2003.-№2.-Ст. 171.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01	Тема 3.3.	<i>Устный опрос</i>

ОК 02 ОК 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>

		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>