

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГАПОУ «СОГТЭК»
Протокол № 6
от 06.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СОГТЭК»



В.Б. Абиев

Приказ № 46-Д/1 от 06.07.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Содержание

1. Общие положения	3
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
3. Процедура разработки, согласования и утверждения адаптированной образовательной программы	7
4. Обновление адаптированной образовательной программы	8
5. Особенности реализации адаптированных образовательных программ	9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – АОП) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443);
- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ «СОГТЭК»;
- Устав Колледжа.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена / программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для конкретного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, определенных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). При наличии в Колледже нескольких обучающихся со сходными нозологическими группами допускается разработка единой АОП для группы таких обучающихся.

1.6. Примерная (базовая) структура АОП разрабатывается до начала учебного года на основе ФГОС СПО по соответствующим специальностям/профессиям с учетом возможных нозологических групп обучающихся и содержит вариативные модули (адаптационные дисциплины), которые могут быть включены в программу в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося.

1.7. Утверждение АОП для конкретного обучающегося (или группы обучающихся) осуществляется в начале учебного года в порядке, установленном разделом 3 настоящего Положения.

1.8. АОП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим ФГОС СПО. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин, модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.9. Обучение по АОП осуществляется в инклюзивной группе совместно с другими обучающимися.

1.10. АОП ежегодно обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и/или потребности региона, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.11. Информация об АОП размещается на официальном сайте Колледжа в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

2.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются и утверждаются Колледжем в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

Представители работодателей участвуют в разработке АОП.

АОП, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются Колледжем на основе требований соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

2.2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения АОП определяются соответствующими ФГОС СПО.

2.3. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и вариативная часть).

Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, соответствующих ФГОС СПО. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин, модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вариативная часть используется на:

- реализацию адаптационного учебного цикла;
- увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- введение новых элементов образовательной программы.

Конкретное соотношение объемов вариативной и обязательной частей АОП определяется разработчиками в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.4. Адаптированная образовательная программа включает следующие компоненты:

Титульный лист, отражающий: наименование Колледжа, уровень образования, код и наименование специальности/профессии, квалификацию выпускника, форму обучения, год разработки, ФГОС СПО, на основе которого разработана программа, реквизиты протокола рассмотрения на Педагогическом совете, реквизиты приказа об утверждении.

Содержание включает наименования основных разделов образовательной программы с указанием нумерации страниц.

Общие положения, включающие: наименование ФГОС СПО, на основе которого разработана АОП, базовое образование, на основе которого реализуется АОП. Указываются нормативно-правовые основания разработки АОП, особенности реализации данной АОП.

Основные характеристики образовательной программы содержат: наименование присваиваемой квалификации, направленность, форму обучения, объем образовательной программы, нормативный срок освоения программы, циклы образовательной программы, соотношение обязательной части и вариативной части, наименование рабочих профессий, осваиваемых в рамках профессиональных модулей.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника отражает область(и) профессиональной деятельности выпускников, соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации, перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке АОП.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- общие компетенции;
- профессиональные компетенции по видам деятельности;
- показатели освоения компетенций;
- матрица компетенций.

Структура и содержание образовательной программы:

- учебный план (с включением адаптационного учебного цикла);

- календарный учебный график;
- характеристика рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, государственной итоговой аттестации.

Условия реализации образовательной программы включают:

- материально-техническое обеспечение образовательной программы (с учетом требований доступной среды);
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы (в формах, адаптированных к ограничениям здоровья);
- кадровые условия реализации образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации образовательной программы;
- механизмы оценки качества образовательной программы.

Приложения к АОП:

- рабочие программы профессиональных модулей, практик;
- рабочие программы учебных дисциплин (в том числе адаптационных);
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям;
- программа государственной итоговой аттестации;
- материально-техническое оснащение;
- методические материалы;
- разработчики образовательной программы.

2.5. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно исходя из особенностей контингента обучающихся.

Примерный перечень адаптационных дисциплин:

- Основы адаптации на рынке труда;
- Основы эффективного общения;
- Основы саморазвития и самоорганизации.

2.6. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.7. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам, практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул студентов в течение учебного года.

2.8. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик разрабатываются по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике на основе нормативных документов.

Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей разработчик определяет самостоятельно на основании требований ФГОС СПО и соответствующих примерных образовательных программ (при наличии).

Рабочие программы учебных дисциплин представлены следующими разделами:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;

- структура и содержание программы учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей представлены следующими разделами:

- общая характеристика рабочей программы профессионального модуля;
- структура и содержание программы профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2.9. Рабочая программа воспитания – документ, определяющий цели, задачи, направления и формы воспитательной деятельности Колледжа. Она является частью АОП, направлена на формирование личностных качеств, профессиональной этики, гражданской ответственности и здорового образа жизни обучающихся.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

2.10. Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации по специальности (профессии).

2.11. Программа государственной итоговой аттестации включает в себя следующие компоненты:

- общие положения;
- паспорт программы государственной итоговой аттестации;
- организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций и пересдачи государственной итоговой аттестации;
- приложения.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждается на Педагогическом совете, согласовывается с работодателем, утверждается директором Колледжа.

2.12. Методические материалы включают:

- методические рекомендации по использованию при реализации АОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Процедура разработки, согласования и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1. Разработка АОП осуществляется в порядке, установленном Положением о порядке разработки, утверждения и обновления ОП СПО в ГАПОУ «СОГТЭК», с учетом особенностей, предусмотренных настоящим Положением.

3.2. Примерная (базовая) структура АОП разрабатывается до начала учебного года на основе ФГОС СПО по соответствующим специальностям/профессиям с учетом возможных нозологических групп обучающихся и содержит вариативные модули (адаптационные дисциплины), которые могут быть включены в программу в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося.

3.3. Утверждение АОП для конкретного обучающегося осуществляется в начале учебного года на основании:

- личного заявления обучающегося (законного представителя) о переводе на адаптированную образовательную программу (Приложение 1);
- рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы (ИПРА) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.4. АОП разрабатывается рабочей группой под руководством заместителя директора по учебно-методической работе с участием председателей предметно-цикловых комиссий (ПЦК), преподавателей, педагога-психолога, мастеров производственного обучения, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

3.5. АОП единым документом согласовывается с работодателем соответствующей отрасли, рассматривается на заседании Методического совета и утверждается приказом директора на основании решения Педагогического совета Колледжа, размещается на официальном сайте Колледжа.

3.6. Ответственным за своевременность разработки АОП по специальностям/профессиям, реализуемым в Колледже, актуализацию и модернизацию всех ее компонентов является заместитель директора по учебно-методической работе.

Ответственными за качество разработки, своевременную актуализацию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, фондов оценочных средств, методических материалов, входящих в состав АОП, являются преподаватели, мастера производственного обучения, обеспечивающие преподавание соответствующих учебных дисциплин, профессиональных модулей, руководство практикой.

Координацию разработки и модернизации, сбор рабочих программ осуществляет председатель предметно-цикловой комиссии соответствующего профиля.

Ответственным за разработку учебного плана, календарного учебного графика является заместитель директора по учебно-методической работе.

Ответственным за формирование программы государственной итоговой аттестации является заместитель директора по учебно-производственной работе.

Ответственными за разработку рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы являются заведующие воспитательными частями Колледжа.

3.7. АОП хранится в виде электронного документа на сайте Колледжа и в методическом отделе, согласно номенклатуре дел.

4. Обновление адаптированной образовательной программы

4.1. АОП ежегодно обновляется Колледжем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4.2. При внесении изменений в любой компонент АОП создается «Лист изменений», который рассматривается на Методическом совете и представляется к утверждению на Педагогическом совете, утверждается приказом директора Колледжа.

4.3. Обновление осуществляется по следующим направлениям:

- изменение учебных планов. Изменения в уже реализованную часть учебного плана не вносятся. Учебные планы, в которые были внесены изменения, заменяются на новые;

- изменение рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, программ государственной итоговой аттестации до момента их реализации. В состав АОП включаются версии рабочих программ, соответствующие действующему учебному плану.

4.4. Ранее утвержденные документы хранятся и уничтожаются в соответствии с номенклатурой дел Колледжа.

5. Особенности реализации адаптированных образовательных программ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

- организацию безбарьерной архитектурной среды;
- организацию рабочего места обучающегося;
- наличие технических и программных средств общего и специального назначения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предусматривает предоставление обучающимся печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

5.3. Кадровое обеспечение реализации АОП предусматривает, что педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны:

- быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса;

- владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения;

- проходить повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года.

5.4. К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты (помощники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, при необходимости – сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

5.5. Дисциплина «Физическая культура» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Группы для занятий формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

5.6. Особенности организации текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации:

5.6.1. Для обучающегося инвалида или лица с ОВЗ проводится входной контроль для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.6.2. Форма текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

5.6.3. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, проведение промежуточной аттестации в несколько этапов, проведение аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО с учетом особенностей их психофизического развития.

5.6.5. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий.

5.6.6. Специальные условия при проведении ГИА включают:

- предоставление отдельной аудитории (при необходимости);
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента (помощника);
- выбор формы предоставления инструкций, заданий и ответов;
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи и лекарств.

Шаблон заявления о переводе на адаптированную образовательную программу

Директору ГАПОУ «СОГТЭК»

В.Б. Абиеву

от _____

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

проживающего(ей) по адресу:

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести моего сына/дочь _____

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающегося(уюся) на _____ курсе по специальности/профессии

(код и наименование)

на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в связи с наличием ограниченных возможностей здоровья / инвалидности (нужное подчеркнуть).

Основание:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от «__» _____ 20__ г. № _____ (прилагается).

2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) от «__» _____ 20__ г. № _____ (прилагается).

С условиями обучения по адаптированной образовательной программе ознакомлен(а) и согласен(на).

Обязуюсь своевременно предоставлять все необходимые документы для реализации специальных условий обучения.

Приложения:

1. Копия заключения ПМПК;
2. Копия ИПРА (при наличии).

Дата:

Подпись: _____ / _____