

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ОП. 03 Статистика**

для специальности СПО (ППССЗ)

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

базовая подготовка

Форма обучения: очная

Владикавказ  
2022

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
экономических дисциплин,  
дисциплин сервиса и туризма

Протокол № 10  
от «05» 07 2022 г.

Председатель ПЦК

 Э.А. Кубалова

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

  
И.М. Дзуцева  
«05» 07 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

  
З.А. Дзантиева  
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 835.

Разработчик: преподаватель Иванова Татьяна Вячеславовна.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА».....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА».....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Статистика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины; средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения,
- индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; - формы, виды и способы статистических наблюдений;

- основные формы действующей статистической отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать:**

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

**личностными результатами реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы:	<b>ЛР 13</b>

честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,

в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в статистику</b>		<b>6</b>	
<b>1.1.</b> Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Статистика как общественная наука и как вид практической деятельности. Предмет и метод статистики. Статистическая методология. Признаки в статистике: атрибутивные, альтернативные, количественные и варьирующие. Статистический показатель и его виды: учётно-оценочные и аналитические. Статистическая совокупность. Принципы, применяемые в статистике. Три этапа экономико-статистического исследования. Основные задачи статистики. Организация, структура и функции органов государственной статистики. Госкомстат РФ, направления его деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по истории статистики, по функциям органов государственной статистики; на основе средств массовой информации подготовить сообщение, характеризующее развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, образования в регионе.	4	
<b>Тема 2. Статистическое наблюдение</b>		<b>4</b>	
<b>2.1.</b> Формы, виды, способы организации статистического наблюдения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о статистическом наблюдении. Цели и задачи наблюдения. Требования, предъявляемые к статистическим наблюдениям. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения (сбора информации). Методологическая программа наблюдения. Объект наблюдения и единица совокупности. Организация статистического наблюдения. Единица наблюдения и отчётная единица. Время наблюдения: сезон, период (срок) и критическая дата наблюдения. Статистический контроль (счётный и логический) – обеспечение точности статистических данных. Ошибки наблюдения:	2	1

	<p>регистрации и репрезентативности (представительства). Меры по их недопущению и устранению.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Отчётность как основная форма статистического наблюдения. Основные вопросы организации статистической отчётности. Статистические формуляры, их виды.  Разработка программно-методологических вопросов статистического наблюдения; придумать примеры на все виды статистического наблюдения, на способы проведения наблюдения; подготовка сообщений по данным переписи населения.</p>	2	
<b>Тема 3. Сводка и группировка статистических данных</b>		<b>10</b>	
<p><b>3.1.</b> Понятие о статистической сводке и группировке.  Виды группировок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о статистической сводке. Простая и вспомогательная сводка. Формы организации и программа сводки. Результаты сводки.  Группировка как метод обработки материалов статистического наблюдения и основа сводки. Виды группировок: типологические, структурные, аналитические и комбинированные. Факторные и результативные признаки. Принципы выбора группировочного признака.  Интервал в статистике. Открытые и закрытые интервалы. Величина интервала. Серединное значение интервала.  Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса.</p>	2	1,2
<p><b>3.2.</b> Статистические ряды и таблицы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Статистические таблицы – форма представления результатов сводки и группировки. Правила составления таблиц. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц: простая, групповая, комбинационная.  Статистические ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения: варианты и частоты. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.</p>	2	1,2

	<p><b>Практические занятия</b> Сводка и группировка статистических данных в таблице. Определение вида группировок. Построение рядов распределения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы сложной сводки по представленным первичным данным, определение величины равного интервала, решение задач на группировку статистических данных, выполнение заданий на построение рядов распределения. Макет статистической таблицы, разработка подлежащего и сказуемого таблицы</p>	4	
<p><b>Тема 4. Абсолютные и относительные величины.</b> <b>Способы наглядного представления статистических данных</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>4.1. Абсолютные и относительные величины в статистике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Абсолютные величины, их понятие и виды. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, условно-натуральные, стоимостные, трудовые. Индивидуальные и обобщающие (сводные) абсолютные величины. Относительные величины, их понятие и виды. Способы расчёта относительных величин: планового задания, выполнения плана, выполнения договорных обязательств, динамики, структуры, сравнения; интенсивности и координации. Коэффициенты, проценты, промилле и децимилле. Взаимосвязь относительных величин.</p>	2	1, 2, 3
<p><b>4.2. Статистические графики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы наглядного представления статистических данных. Статистические графики, их виды и назначение. Основные элементы графика: поле графика, графический образ, масштабные и пространственные ориентиры. Правила построения графика.</p>	2	1, 2, 3
	<p><b>Практические занятия</b> Расчёт абсолютных и относительных величин. Пересчёт абсолютных натуральных показателей в условно-натуральные. Построение графиков (диаграмм) по данным хозяйственной деятельности торговых предприятий.</p>	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по данной теме; решение задач на построение таблиц и графиков. Виды и значение обобщающих статистических показателей в изучении коммерческой деятельности.	4	
<b>Тема 5. Средние величины и показатели вариации</b>		<b>16</b>	
<b>5.1. Средние величины в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение средней величины, её понятие. Виды средних величин: средняя арифметическая (простая и взвешенная), средняя гармоническая (простая и взвешенная), средняя прогрессивная и структурные средние (мода и медиана). Методика их расчёта. Правило мажорантности степенных средних в статистике.	2	1, 2
<b>5.2. Вариация в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации. Методика их расчёта.	2	1, 2, 3
	<b>Практические занятия</b> Вычисление средних величин по арифметической простой и взвешенной, по гармонической простой и взвешенной. Определение моды и медианы. Анализ полученных результатов. Вычисление показателей вариации и анализ полученных результатов.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства средних величин, их доказательства. Решение задач на расчёт среднего уровня изучаемого явления, на расчёт показателей вариации, на расчёт структурных средних величин.	4	
<b>Тема 6. Ряды динамики</b>		<b>12</b>	
<b>6.1. Ряды динамики, их виды. Методы анализа рядов динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о статистических рядах динамики, их назначение. Элементы ряда динамики: показатели времени и уровни изучаемого явления. Моментные ряды динамики с равностоящими и неравностоящими показателями времени. Интервальные ряды динамики. Анализ рядов динамики цепным и базисным способом. Показатели ряда	2	1, 2, 3

	<p>динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.</p> <p>Средние уровни динамических рядов. Средняя хронологическая. Средние показатели ряда динамики: средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста.</p>		
<p><b>6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные компоненты динамического ряда; основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Построение рядов динамики и вычисление их показателей цепным и базисным способом. Анализ динамики изучаемых явлений.</p> <p>Анализ основной тенденции ряда динамики, построение сезонной волны.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Интерполяция, экстраполяция и сезонные колебания в рядах динамики. Средние индексы сезонности. Решение задач на расчёт показателей и средних показателей ряда динамики; на расчёт индексов сезонности, на выявление основной тенденции ряда динамики различными способами.</p>	4	
<p><b>Тема 7. Индексы в статистике</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>7.1. Понятие, виды, классификация индексов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об индексах. Значение индексного метода. Сложная статистическая совокупность. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Свойства общих индексов. Агрегатная форма общих индексов, методы их исчисления. Элементы агрегатного индекса: индексируемая величина и веса индекса. Система взаимосвязи индексов: в абсолютных и относительных величинах.</p> <p>Индексы цепные и базисные, их взаимосвязь.</p>	6	1, 2, 3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчёт индивидуальных индексов; расчёт общих индексов по агрегатной форме, по средней арифметической и средней гармонической форме. Анализ влияния отдельных факторов на изменение изучаемого</p>	6	

	<p>явления в целом. Расчёт индекса покупательной способности рубля и коэффициента (индекса) эластичности спроса. Анализ полученных результатов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на расчёт индивидуальных и общих индексов, факторный анализ; на расчёт средних индексов, на расчёт индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.</p>	4	
<b>Тема 8. Выборочное наблюдение в статистике</b>		<b>6</b>	
<b>8.1.</b> Способы формирования выборочной совокупности	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о выборочном наблюдении, его значение и задачи. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практические занятия</b> Расчёт ошибки выборки, генеральной совокупности.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать программу и организационный план проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями и задачами, провести выборочное обследование, обработать и проанализировать результаты выборочного наблюдения. Решение задач на расчёт показателей генеральной совокупности, на расчёт ошибок выборки.</p>	2	
<b>Тема 9. Статистическое изучение связи между явлениями</b>		<b>6</b>	
<b>9.1.</b> Методы изучения связи между явлениями	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.</p>	2	1, 2

9.2. Корреляционно-регрессионный анализ	<b>Содержание учебного материала</b> Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая (положительная) и обратная (отрицательна) регрессия. Парная регрессия. Множественная (многофакторная) регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на расчёт коэффициентов корреляции, регрессии, уравнение регрессии.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Статистика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Садовникова (и др.); под ред. В.Г. Минашкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – Серия : Профессиональное образование.
2. Статистика: учебник и практикум для СПО / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 245 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Балдин К.В. Общая теория статистики: Учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукоусев. – М.: ИТК Дашков и К, 2015. – 312 с.
4. Основы теории статистики : [учеб.пособие] / В.В. Полякова, Н.В. Шатрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 148 с.

##### Дополнительные источники:

1. Статистика: учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.]; под ред. В.Г. Ионина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017
2. Социально-экономическая статистика: учебник для академического бакалавриата / под ред. М. Р. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 591 с.
3. Статистика в примерах и задачах: учебное пособие / В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, О.А. Киселева. – М.: ИНФРА-М, 2016.
4. Годин, А.М. Статистика: учебник / А.М.Годин. – М.: Дашков и К°, 2015.
5. Журнал «Вопросы статистики», Статистические ежегодники

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://statistika.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> , свободный;
3. Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых государств: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ctsstat.org](http://www.ctsstat.org) , свободный.
4. Статистический портал StatSoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru/home/portal/> , свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;</li> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы.</li> </ul>	<p>Решение практических и ситуационных задач; оценка выполнения практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- статистическое изучение связи между явлениями;</li> <li>- абсолютные и относительные величины; средние величины и показатели вариации;</li> <li>- ряды: динамики и ряды распределения;</li> <li>- индексы;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;</li> <li>- формы, виды и способы статистических наблюдений;</li> <li>- основные формы действующей статистической отчетности.</li> </ul>	<p>Опрос, решение практических и ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, экзамен</p>