

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ОП. 11 Экономика организации**

для специальности СПО (ППССЗ)

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

базовая подготовка

Форма обучения: очная

Владикавказ  
2022

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
экономических дисциплин,  
дисциплин сервиса и туризма


Протокол № 10  
от «05» 07 2022 г.

Председатель ПЦК

 Э.А. Кубалова


**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

  
И.М. Дзущева  
«05» 07 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

  
З.А. Дзантиева  
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Разработчик: преподаватель Гаспарян Анаида Николаевна.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 030000 Гуманитарные науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников, предусматривающей формирование умений и навыков в области экономики организации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ:

Дисциплина «Экономика организации» входит является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия);
- основные аспекты развития организаций (предприятий) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Результатом освоения программы дисциплины являются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.

ПК 1.4. осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,

используя информационно-компьютерные технологии в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Эффективно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующий требованиям работодателя.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Виды и формы предпринимательской деятельности в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав участников предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Примерный перечень форм некоммерческих организаций	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата, сообщения, доклада о видах некоммерческих организаций	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Планирование деятельности организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие планирования. Понятие плана. Связь планирования и управления. Основные задачи планирования. Этапы планирования деятельности организации. Классификация планов по видам, исходя из различных признаков (длительности планового периода, назначения, управленческого уровня и т. п.). Понятие бизнес-плана как основного документа для планирования предпринимательской деятельности. Централизованная и децентрализованная система планирования и особенности их применения в России.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка по теме: «Бизнес-план - основной документ планирования предпринимательской деятельности»	2	3
<b>Раздел 2. Материальные ресурсы организации (предприятия)</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1</b> Производственная программа организации. Производственная мощность как основа производственной программы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие производственной программы предприятия. Плановые расчеты показателей, входящих в состав производственной программы. Методика расчета стоимостных показателей объема производства и реализации продукции: товарной, валовой и реализованной продукции. Понятие производственной мощности. Виды показателей производственной мощности. Методика расчета производственной мощности предприятия. Показатели эффективности использования производственной мощности	4	1,2

	<b>Практические занятия</b> Расчет показателей производства и реализации продукции. Расчет показателей производственной мощности предприятия	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме занятия	3	3
<b>Тема 2.2.</b> Имущество организации. Основные фонды и их использование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие имущества организации, основные виды. Понятие и состав основных фондов. активная и пассивная части основных фондов. Структура основных фондов. понятие основных средств. Оценка и износ основных средств. Понятие амортизации основных фондов. Амортизационные отчисления, норма амортизации, срок полезного использования основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициент использования оборудования и др.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Определение среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных фондов	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме	2	3
<b>Тема 2.3</b> Оборотные фонды. Формирование и использование оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, состав и структура оборотных фондов. понятие оборотных средств. Источники формирования оборотных средств организации: собственные, приравненные к собственным, и заемные. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Нематериальные активы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и отличительные черты нематериальных активов. Виды нематериальных активов. Понятие амортизации нематериальных активов. Срок полезного использования нематериальных активов. Способы начисления амортизации нематериальных активов.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчет амортизации нематериальных активов,	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад «Нематериальные активы, права их использования»	2	
<b>Раздел 3. Трудовые ресурсы организации</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Кадровый потенциал организации. Нормирование труда. Производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кадров (трудовых ресурсов) организации и (предприятия). Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов (персонала): списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность работников за определенный период. Классификация персонала предприятия по различным признакам (по праву на имущество, по сфере деятельности, по категориям работников и др.) Структура кадров. Понятие системы организации труда и управления персоналом предприятия. Мотивация труда. Нормирование труда. Основные нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности. Понятие производительности труда. Прямые показатели производительности труда. Обратные показатели производительности труда. Пути повышения производительности труда. Методика определения плановой численности работников организации по категориям персонала: рабочие (сдельщики и повременщики), служащие, специалисты, руководители.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме занятия	4	3
<b>Тема 3.2.</b> Оплата труда персонала	<b>Содержание учебного материала</b> Организация оплаты труда на предприятии. Роль государства в регулировании вопросов, связанных с организацией оплаты труда работающих. Тарифные и бестарифные условия оплаты труда. Понятие и основные элементы тарифной системы. Понятие тарифной ставки. Повременная форма оплаты труда и ее разновидности (системы). Сдельная форма оплаты труда и ее разновидности (системы). Понятие сдельной расценки. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности. Структура заработка работника: основная заработная плата, дополнительная заработная плата, премии. Понятие премии. Положение о премировании, его основные элементы. Планирование годового фонда заработной платы организации по категориям персонала.	6	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчет годового фонда заработной платы организации по категориям персонала.	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме занятия	1	3
<b>Раздел 4. Издержки производства и обращения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Издержки производства и себестоимость	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие издержек производства и обращения. Виды себестоимости продукции. Классификация затрат. Смета затрат. Методика составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (услуг). Калькуляция себестоимости продукции и ее значение.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчет издержек производства и себестоимости продукции	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме занятия	2	3
<b>Раздел 5. Финансовые результаты.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Прибыль и рентабельность организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие доходов организации (предприятия). Виды доходов. Понятие цены. Виды цен. Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Понятие прибыли организации. Основные показатели прибыли: прибыль от продаж, прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль и др. Особенности распределения чистой прибыли в акционерном обществе. Понятие резервного фонда и дивидендов АО. Понятие рентабельности. Место показателей оценки рентабельности (доходности) организации среди показателей анализа ее финансового состояния. Основные группы показателей рентабельности: показатели оценки рентабельности организации (общая рентабельность, чистая рентабельность, рентабельность производственных фондов и др.); показатели рентабельности продаж (рентабельность реализованной продукции, рентабельность одного изделия и др.)	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчет прибыли и показателей рентабельности организации	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме занятия	4	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»; сборники задач по дисциплине «Экономика организации».

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров, 2-е изд., пер. и доп. / Е.Ю. Алексейчева, М. Магомедов. — М.: Дашков и К, 2016. — 292 с.
2. Барышникова, Н.А. Экономика организации 2-е изд., пер. и доп. учебное пособие для спо / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 191 с.
3. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации): Учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко... — М.: Дашков и К, 2013. — 372 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. — М.: Дашков и К, 2016. — 240 с.
2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации): Учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. — М.: Дашков и К, 2015. — 372 с.
3. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации): Учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. — М.: ИТК Дашков и К, 2015. — 372 с.
4. Брагин Л.А. Экономика торгового предприятия ИНФРА-М -2014 г.
5. Клочкова, Е.Н. Экономика организации. учебник для спо / Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.
6. Коршунов, В.В. Экономика организации 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для спо / В.В. Коршунов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 407 с.
7. Чалдаева, Л.А. Экономика организации 5-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для спо / Л.А. Чалдаева. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 435 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.	Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	Опрос, практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, диф.зачет
ПК 1.4. осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знание экономики социальной сферы, основных аспектов развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций, механизмов оплаты труда работников в современных условиях	

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, связанных с деятельностью организации, корректировка профессионального поведения на основе оценки эффективности и качества выполнения работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Понимание ответственности за последствия принятия решений в различных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, использование различных источников, включая интернет-ресурсы	

#### **Формы и методы оценки личностных результатов обучающихся**

<b>Результаты (личностные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм	Самооценка, текущий контроль, реферат
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	-оценка собственного продвижения, личностного развития;	Наблюдение за поведением студентов,

<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<p>Беседы, Анкетирование.</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> <li>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p>Проведение профессиональных акций, Беседы, Анкетирование</p>

<p>ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;  - оценка собственного продвижения, личностного развития;  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности  по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека  Е.Б. Фанталовой</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Анкетирование</p>

<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>Наблюдение, Беседы, Диалоги на равных</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>--готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Анкетирование, Диспуты, Круглые столы, Метод экспертной оценки</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>	<p>Анкетирование, Творческие задания и анализ их выполнения, Психологические тренинги, Лекции</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление экологической культуры, бережного отношения к</p>	<p>Проектная деятельность, Проведение акций, Беседы</p>



	<p>родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Беседы, Анкетирование</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>-формирование семейных ценностей;</p> <p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>Беседы, Занятия с элементами тренинга</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>		
<p>ЛР13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности,</p>	<p>Ориентируется на работу в команде. Проявляет сдержанность, умеет разрешать</p>	<p>Деловая игра, наблюдение</p>

независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	конфликты,	
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Проявляет самостоятельность в принятии решений	Тестирование, наблюдение
ЛР15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Знает и понимает изменения в законодательной, профессиональной, культурной сферах. Проявляет желание активно участвовать в инновационных процессах	Тестирование, деловая игра
<b>Личностные результаты</b>		
<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
ЛР 16. Эффективно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующий требованиям работодателя.	Демонстрирует спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях, умело применяет полученные знания на практике. Квалифицированно работает с большим объемом информации	Тестирование, текущий контроль, наблюдение