

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

для специальности СПО (ППССЗ)

38.02.06 Финансы

Форма обучения: очная

Владикавказ
2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин


Протокол № 10
от «5» 07 2022 г.

Председатель ПЦК


Г.Н. Волина


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


И.М. Дзущева
«5» 07 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


З.А. Дзантиева
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: преподаватель русского языка Кунавина Раиса Васильевна.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с внесенными изменениями, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Программа разработана с учетом требований ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 38.00.00 Экономика и управление.

Обеспечивает обучение курсу русского языка на базовом уровне.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), где необходимы знания и умения использования русского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл как учебная дисциплина из обязательных предметных областей ФГОС для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

✓ **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

✓ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

- различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - ✓ **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Всего объем образовательной учебной нагрузки **143** часа;
в том числе:

учебные занятия во взаимодействии с преподавателем **128** часов;
из них:

- теоретическое обучение 56 час.
- практические занятия 72 час.
- консультаций к экзамену 3 час.
- промежуточная аттестация – экзамен – 12 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	143
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	128
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (если предусмотрено)	72
Самостоятельная работа	-
Консультаций к экзамену	3
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили языка.		44	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения о русском языке.	Содержание Введение. Общие сведения о русском языке. Язык как средство и форма существования национальной культуры. Русский язык в РФ и его статус в современном мире.	2	1
	Контрольная работа Правописание гласных в корне слова, постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях.	2	
Тема 1.2. Язык и речь.	Содержание Язык и речь. Понятие «литературная норма» языка. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1
Тема 1.3. Литературная норма языка. Речевые ситуации.	Содержание Литературная норма языка. Речевые ситуации.	2	1
Тема 1.4. Основные правила и требования к языку и речи	Практическое занятие Основные правила и требования к языку и речи. Культура речи и речевой этикет. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	4	
Тема 1.5 Текст. Виды его преобразования.	Содержание Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Их оформление. Абзац как средство смыслового членения текста.	4	1
Тема 1.6. Функциональные стили речи.	Содержание Научный и публицистический стили. Официально-деловой стиль речи. Его признаки.	4	1
	Практическое занятие Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи.	6	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание Признаки, структура текста. Типы речи Текст. Виды его преобразования. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений. Переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Их оформление. Абзац.	6	1

	Практическое занятие Основные виды и средства работы с текстом. Анализ текста как синтаксического целого.	6	
Раздел 2. Фонетика и орфография. Лексика и фразеология		34	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание Фонема. Фонетический разбор. Орфоэпия. Логическое ударение Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Ассонанс, аллитерация. Лексика и фразеология. Системность лексики. Тропы.	4	1
	Практическое занятие Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	4	
Тема 2.2. Лексика и фразеология.	Практическое занятие Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы русского языка. Жаргоны, диалектизмы и неологизмы в современной речи.	8	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 3.1. Морфемика, словообразование, орфография.	Практическое занятие Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	4	
	Контрольная работа Изложение с элементами сочинения.	2	
Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи		38	
Тема 4.1. Морфология. Понятие о грамматической категории и грамматического значения.	Содержание Понятие морфологии. Грамматические категории имен существительных, прилагательных, числительных.	4	1
Тема 4.2. Имя существительное.	Практическое занятие Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	4	
Тема 4.3. Имя прилагательное.	Содержание Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	4	1
Тема 4.4. Имя числительное.	Практическое занятие Имя числительное. Правописание числительных. Правописание глаголов, знаки препинания при деепричастном и причастном обороте.	4	

Тема 4.5. Глагол. Причастие и деепричастие.	Содержание Глагол. Причастие и деепричастие. Глагол и его формы. Правописание глаголов. Причастный оборот. Образование причастий. Деепричастный оборот.	6	1
Тема 4.6. Наречие.	Практическое занятие Наречие. Грамматические признаки.	4	
	Раздел 5. Служебные части речи	12	
Тема 5.1. Понятие служебных частей речи.	Содержание Предлоги и союзы как служебные части речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	4	1
Тема 5.2. Частица как часть речи.	Практическое занятие Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	
Тема 5.3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Практическое занятие Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	4	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	28и	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.	Содержание Понятие словосочетания. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи в словосочетании. Отличие предложения от словосочетания.	4	1
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Содержание Простое предложение. Осложненное простое предложение Типы односоставных предложений. Пунктуация в односоставных предложениях. Понятие о признаках однородности. Простые предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения. Знаки препинания при однородных и обособленных членах предложения.	4	1
Тема 6.3. Понятие о вводных словах, словосочетаниях и вводных конструкциях.	Содержание Понятие о вводных словах, словосочетаниях и вводных конструкциях. Постановка знаков препинания при них.	2	1
Тема 6.4 Однородные и обособленные члены предложения.	Практическое занятие Однородные и обособленные члены предложения. Вводные слова, словосочетания и вводные конструкции.	4	
Тема 6.5. Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. ЗП в сложных предложениях.	Содержание Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы в разных типах сложных предложений. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	2	1

Тема 6.6. Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. ЗП в сложных предложениях.	Практическое занятие Сложные предложения с разными видами связи.	4	
	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	
	Раздел 7. Прямая и косвенная речь	8	
Тема 7.1. Способы передачи собственной и чужой речи.	Содержание Прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Передача чужой речи простыми предложениями. Постановка знаков препинания при прямой и косвенной речи.	2	1
Тема 7.2. Диалог. Цитаты, различные способы цитирования.	Практическое занятие Диалог. Сходства и различия с прямой и косвенной речью. Цитаты, различные способы цитирования. Пунктуация. Способы передачи собственной и чужой речи. Монологическая устная и письменная речь.	4	
Тема 7.2. Диалог. Цитаты, различные способы цитирования.	Контрольная работа Пунктуация при диалогах и монологах. Цитирование.	2	

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык » предполагает наличие кабинета «Русский язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-языковедов, поэтов и писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский цент «Академия», 2019. – 416 с.

Для преподавателей:

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016. – 320 с.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015. – 286 с.

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015. — 219 с.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016. — 310 с.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2013. — 736 с.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017. — 186 с.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. — 480 с.
11. Слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Бучина Б.З., Калакуцкая Л.П.. — 82 000 слов. — М., 2010. — 876 с.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. — 720 с.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. — 220 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscogroa.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspxcat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspxob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и рубежного контроля, тестирования.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный опрос; индивидуальные задания; письменные работы; контроль с помощью технических средств, тест; контрольная работа; практическая работа эссе и иные творческие работы; письменный экзамен