

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 01 Русский язык**

для профессии СПО (ППКРС)

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Форма обучения: очная


Владикавказ  
2022

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
гуманитарных дисциплин


Протокол № 10  
от 05 01 2022 г.

Председатель ПЦК

  
Г.Н. Волина

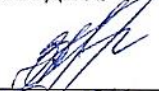
**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

  
И.М. Дзутцева  
«05 01» 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

  
З.А. Дзантиева  
«05 07» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Хаблиева Людмила Сергеевна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл как учебная дисциплина из обязательных предметных областей ФГОС для профессий СПО.

### **1.3. Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Всего объем образовательной учебной нагрузки	<b>154</b>
в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>154</b>
из них:	
практические занятия	<b>100</b>
Промежуточная аттестация – в форме письменного экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили языка.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Общие сведения о русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Общие сведения о русском языке. Язык как средство и форма существования национальной культуры. Русский язык в РФ и его статус в современном мире.	2	1
	<b>Контрольная работа</b> Правописание гласных в корне слова, постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Понятие «литературная норма» языка. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Речевая ситуация и ее компоненты.	4	1
<b>Тема 1.3.</b> Литературная норма языка. Речевые ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b> Литературная норма языка. Речевые ситуации.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Основные правила и требования к языку и речи	<b>Практическое занятие</b> Основные правила и требования к языку и речи. Культура речи и речевой этикет. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	6	
<b>Тема 1.5</b> Текст. Виды его преобразования.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Их оформление. Абзац как средство смыслового членения текста.	4	1
<b>Тема 1.6.</b> Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Научный и публицистический стили. Официально-деловой стиль речи. Его признаки.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи.	6	
<b>Тема 1.7.</b> Текст как	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1

произведение речи.	Признаки, структура текста. Типы речи Текст. Виды его преобразования. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений. Переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Их оформление. Абзац.		
	<b>Практическое занятие</b> Основные виды и средства работы с текстом. Анализ текста как синтаксического целого.	6	
<b>Раздел 2. Фонетика и орфография. Лексика и фразеология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонема. Фонетический разбор. Орфоэпия. Логическое ударение Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Ассонанс, аллитерация. Лексика и фразеология. Системность лексики. Тропы.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Лексика и фразеология.	<b>Практическое занятие</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы русского языка. Жаргоны, диалектизмы и неологизмы в современной речи.	8	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Практическое занятие</b> Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	6	
	<b>Контрольная работа</b> Изложение с элементами сочинения.	4	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфология. Понятие о грамматической категории и грамматического значения.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфологии. Грамматические категории имен существительных, прилагательных, числительных.	4	1
<b>Тема 4.2.</b> Имя существительное.	<b>Практическое занятие</b> Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор	6	

	существительного.		
<b>Тема 4.3.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Имя числительное.	<b>Практическое занятие</b> Имя числительное. Правописание числительных. Правописание глаголов, знаки препинания при деепричастном и причастном обороте.	6	
<b>Тема 4.5.</b> Глагол. Причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Причастие и деепричастие. Глагол и его формы. Правописание глаголов. Причастный оборот. Образование причастий. Деепричастный оборот.	4	1
<b>Тема 4.6.</b> Наречие.	<b>Практическое занятие</b> Наречие. Грамматические признаки.	8	
<b>Раздел 5. Служебные части речи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги и союзы как служебные части речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	4	1
<b>Тема 5.2.</b> Частица как часть речи.	<b>Практическое занятие</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	6	
<b>Тема 5.3</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>Практическое занятие</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	6	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие словосочетания. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи в словосочетании. Отличие предложения от словосочетания.	4	1
<b>Тема 6.2.</b> Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Осложненное простое предложение Типы односоставных предложений. Пунктуация в односоставных предложениях. Понятие о признаках однородности. Простые предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения. Знаки препинания при однородных и обособленных членах предложения.	4	1
<b>Тема 6.3.</b> Понятие о вводных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

словах, словосочетаниях и вводных конструкциях.	Понятие о вводных словах, словосочетаниях и вводных конструкциях. Постановка знаков препинания при них.		
<b>Тема 6.4</b> Однородные и обособленные члены предложения.	<b>Практическое занятие</b> Однородные и обособленные члены предложения. Вводные слова, словосочетания и вводные конструкции.	6	
<b>Тема 6.5.</b> Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. ЗП в сложных предложениях.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы в разных типах сложных предложений. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	2	1
<b>Тема 6.6.</b> Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. ЗП в сложных предложениях.	<b>Практическое занятие</b> Сложные предложения с разными видами связи.	6	
	<b>Контрольное тестирование по теме</b> «Синтаксис и пунктуация».	2	
<b>Раздел 7. Прямая и косвенная речь</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Способы передачи собственной и чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Передача чужой речи простыми предложениями. Постановка знаков препинания при прямой и косвенной речи.	2	1
<b>Тема 7.2.</b> Диалог. Цитаты, различные способы цитирования.	<b>Практическое занятие</b> Диалог. Сходства и различия с прямой и косвенной речью. Цитаты, различные способы цитирования. Пунктуация. Способы передачи собственной и чужой речи. Монологическая устная и письменная речь.	6	
<b>Тема 7.2.</b> Диалог. Цитаты, различные способы цитирования.	<b>Контрольная работа</b> Пунктуация при диалогах и монологах. Цитирование.	4	
<b>Итого</b>		<b>154</b>	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов и писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений средн. Проф. Образования. – М., 2017. – 314 с.

###### **Для преподавателей:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017. – 320 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. – 314 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015. – 286 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015. – 219 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016. – 310 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2013. – 736 с.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. – 480 с.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.,

2005. – 720 с.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. – 220 с.

10. Слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Бучина Б.З., Калакуцкая Л.П. – 82000 слов. – М., 2010. – 876 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscopro.ru](http://www.ruscopro.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– индивидуальные задания;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– контроль с помощью технических средств,</li> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– практическая работа</li> <li>– эссе и иные творческие работы;</li> <li>– письменный экзамен</li> </ul>