

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 03 Иностранный язык**

для профессии СПО (ППКРС)

**43.01.09 Повар, кондитер**

Форма обучения: очная

Владикавказ  
2022

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
гуманитарных дисциплин


Протокол № 10  
от «5» июля 2022 г.

Председатель ПЦК

  
Г.Н. Волина


**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

  
И.М. Дзугцева  
«05» июля 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

  
М.Т. Туаева  
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии №371 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО».

Разработчики: преподаватели английского языка Бестаева Тамара Феликсовна, Мурзинова Виктория Александровна.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....           | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....         | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии №371 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ППКРС) 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 156 часов, в том числе:

- суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 156 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы                               | 156                |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 156                |
| Самостоятельная работа  | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические работы  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 2           | 1, 2             |
|   | Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели и задачи обучения английскому языку.  |             |                  |
| <b>1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>   |  | 106         |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Описание людей<br>(внешность, характер, личностные качества, профессии) | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 8           | 2                |
|   | Внешность, характер, личностные качества, профессии.<br>Грамматика: предложение в английском языке. Простое нераспространённое предложение, безличное предложение, побудительное предложение.<br>Моя семья. Взаимоотношения родителей и детей.<br>Грамматика: имя существительное и его функции в предложении. Множественное число имён существительных. |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Межличностные отношения   | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 10          | 2                |
|   | Межличностные отношения.<br>Грамматика: артикль; определённый, неопределённый, нулевой.<br>Семейные отношения. Отношения с друзьями.<br>Отношения в студенческом коллективе.<br>Грамматика: употребление существительных без артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни                          | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 10          | 2                |
|   | Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни.<br>Олимпийские игры.<br>Грамматика: притяжательный падеж имён существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |             |                  |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Спорт в современном обществе. Спорт в моей жизни.<br>Грамматика: конструкция Thereis/ thereare. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |    |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Город. Деревня.<br>Инфраструктура               | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 10 | 2 |
|   | Город. Деревня. Окружающая среда.<br>Окружающая среда. Транспорт.<br>Грамматика: указательные местоимения this/these, that/those с существительными и без них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Мой родной город. Местность, где я живу.<br>Грамматика: вопросительные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |    |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Природа и человек<br>(климат, погода, экология) | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 8  | 2 |
|   | Климат. Погода.<br>Грамматика: неопределённые местоимения some, anyone, every. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Окружающая среда.<br>Экологические катастрофы.  |    |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Научно-технический<br>прогресс                  | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 8  | 2 |
|   | Научно-технический прогресс.<br>Великие ученые и их открытия.<br>Грамматика: имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных и наречий<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Гаджеты.   |    |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Повседневная жизнь.<br>Условия жизни            | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 6  | 2 |
|   | Мой рабочий день. Моя учеба<br>Грамматика: глагол, глагол-связка tobe. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Мой дом, моя квартира. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |    |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Тема 1.8.</b><br>Досуг   | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 8  | 2 |
|   | Свободное время, досуг.<br>Грамматика: имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Увлечения современной молодежи. Хобби.  |    |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Новости. Средства массовой информации   | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 8  | 2 |
|   | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса.<br>Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Интернет. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.             |    |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 10 | 2 |
|   | Навыки общественной жизни. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>В магазине.<br>У врача. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Выбор профессии.<br>Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |    |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычаи и                            | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия   | 10 | 2 |
|   | Культурные и национальные традиции. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect.<br>Обычаи и традиции стран изучаемого языка. Великобритания и США.  |    |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| праздники   | Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, FuturePerfect.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Праздники России. Подарки..<br>Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, FuturePerfect.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |    |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Государственное устройство. Правовые институты | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия<br>Государственное устройство. Правовые институты. Презентация лексического материала.<br>Российская Федерация: государственное устройство и правовые институты.<br>Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Великобритания: государственное устройство и правовые институты.<br>Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>США: государственное устройство и правовые институты. | 10 | 2 |
| <b>2. МОДУЛЬ SOCIAL ENGLISH</b>                                     |   | 46 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Функциональный язык                             | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия<br>Выражение согласия, несогласия. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, although. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Высказывание и запрашивание мнения.<br>Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 6  | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Организация сферы обслуживания                  | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия<br>Гостиничный сервис.<br>Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Торговля.<br>Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Бытовое обслуживание.  | 10 | 2 |

|                                      |  |            |   |
|--------------------------------------|--|------------|---|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Переписка        | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 10         | 2 |
|                                      | Анкета. Сопроводительное письмо. Резюме.<br>Грамматика: герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Факс. Электронная почта.<br>Грамматика: слова и словосочетания с формами на –ing.<br>Письмо-запрос. Письмо-предложение.           |            |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Питание. Напитки | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 10         | 2 |
|                                      | Питание. Напитки. Презентация лексического материала.<br>Рестораны. Кафе. Закусочные.<br>Питание в образовательных учреждениях.<br>Национальная кухня России ,Великобритании.<br>Грамматика: предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |            |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Правила этикета  | Содержание учебного материала, в том числе практические занятия  | 10         | 2 |
|                                      | Правила этикета. Презентация лексических единиц.<br>Общепринятые правила поведения и темы для разговора.<br>Подарки. Как правильно выбрать подарок.<br>Дресскод. Одежда. Обувь. Внешний вид.<br>Угощение.  |            |   |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>      |  | <b>2</b>   |   |
| <b>ВСЕГО</b>                         |  | <b>156</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И.П. Агабекян - М.: ФЕНИКС СПО, 2018.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2009.

2. Кубарьков Г.Л., Бережная О.А., Тимошук В.А. Сборник 1500 новых тем современного английского языка. Баро - пресс Ростов - на -Дону, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке<br/>Владение лексическим и грамматическим минимумом<br/>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме<br/>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;<br/>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.<br/>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br/>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/>- письменного/устного опроса;<br/>- тестирования;<br/>- диктантов;<br/>- оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:<br/>- письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.<br/>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br/>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>  | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:<br/>- письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>   |