

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 05 История

для специальности СПО (ППССЗ)

43.02.14 Гостиничное дело

Форма обучения: очная

Владикавказ
2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин


Протокол № 10
от «5» 04 2022 г.

Председатель ПЦК


Г.Н. Волина


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


И.М. Дзуцева
«05» 07 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


З.А. Дзантиева
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: преподаватель истории Хосроева Эльвира Юрьевна.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа составлена на основании программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. с внесенными изменениями, протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.

регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана с учетом требований ФГОС по следующим специальностям СПО (ППССЗ): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) , входящая в состав укрупнённой группы специальностей **38.00.00 Экономика и управление**, 43.02.14 Гостиничное дело , входящая в состав укрупнённой группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **История** входит в состав общеобразовательного цикла как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «**История**» направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*** :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• ***личностные результаты реализации программы воспитания***

- ЛР1- осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР4- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **156** часа;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(Написание докладов, рефератов, поиск дополнительной информации по изучаемым темам)</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2	
Тема 1.1 Первобытное общество.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции и факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории, её закономерности и особенности. Периодизация всемирной истории, Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России.</i></p> <p>Начало социальной жизни. Родовая община. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i></p>	2	1
Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		8	
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство, культура. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев Древнекитайская цивилизация. Империи Цинь и Хань.</p>	2	1

<p>Тема 2.3. Античная цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции . <i>Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры. Менталитет людей Античной эпохи.</i></p>	2	1
<p>Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>Содержание учебного материала Религии Древнего мира Язычество. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты.</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <i>Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.</i></p>	2	1
	<p>Практическое занятие Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.</p>	2	2
<p>Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>		10	
<p>Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы, границы. Конфуцианство. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.\</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Буддизм. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае и Японии.</p>	2	1

<p>Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.\</p>	2	1
<p>Тема 3.4. Восточнохристианская цивилизация</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности развития. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p>	2	1
<p>Тема 3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>	2	1
<p>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII в.</p>		30	
<p>Тема4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Выделение языковых семей; индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя</p>	2	1

	и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
Тема.4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	1
Тема 4.3. Формирование основ государственности восточных славян	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки образования государства у восточных славян. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.	2	1
Тема 4. 4. Рождение Киевской Руси	<i>Содержание учебного материала</i> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i> «Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	2	1
Тема 4.5. Крещение Руси	<i>Содержание учебного материала</i> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	1

Тема 4.6. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	2	1
	Практическое задание Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры .	2	2
Тема 4.7. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь .Образование Золотой Орды.Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму</i> . Становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	1
	Самостоятельная работа Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь Подготовка докладов.	2	3
Тема 4.8. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIVв. Борьба за Великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси Флорентийская уния</i> . Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе</i>	2	1

<p>Тема 4.9. От Руси к России</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.10. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Россия в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.11. Смутное время в начале XVII в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Причины Смуты, основные этапы этого периода. Правление Бориса Годунова. Поход на Москву Лжедмитрия I, его воцарение. Московское восстание и избрание на царствование Василия Шуйского, Гражданская война в России. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 4.12. Россия в середине и второй половине XVII в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Территория и население. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Характер и особенности российского самодержавия.</i> Реформы Никона и церковный раскол Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p>	2	1
<p>Тема 4.13. Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.</p>	2	1
<p>Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В XVI–XVIII ВВ.</p>		10	
<p>Тема 5.1. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различие. Россия- мост между Западом и Востоком. Феномен «модернизация» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время» в периодизации мировой истории. Феномен Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности. Европа в период Реформации и Контрреформации. Познание, освоение и покорение окружающего мира.</p>	2	1
<p>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация</p>	2	1

европейской колониальной экспансии	традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
Тема 5.3. Научная революция в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i> Научные открытия, технические изобретения. Процесс профессионализации. Разрыв между научным и религиозным сознанием. Складывание новой системы ценностей.	2	1
Тема 5.4. Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<i>Содержание учебного материала</i> Технические изобретения. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные изменения. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i> Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	4	1
Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		10	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i>	2	1
Тема 6.2 Экономическое и	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

социальное развитие в XVIII веке	Основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Продолжение политики меркантилизма и протекционизма в деятельности преемников Петра I.		
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	1
Тема 6.5. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Практическое задание Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	2	1
Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		10	

<p>Тема 7.1. Становление гражданского общества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Европейские революции XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно-политического движения; становление партийного движения.</p>	4	1
<p>Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	2	1
<p>Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение человека индустриального общества. Культ знаний. Наука, образование, художественная культура и стили.</p>	4	1
<p>Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>		4	
<p>Тема 8.1. Процесс модернизации в странах Востока</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Создание колониальных империй, формы их организации. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»</p>	2	1
<p>Тема 8.2 Китай и Япония</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> - проведение реформ, модернизация в странах Азии; - значении европейского опыта для этих стран</p>	2	1

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ		16	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	<p><i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. <i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i></p>	2	1
Тема 9.2. Власть и реформы в первой пол. XIX в.	<p><i>Содержание учебного материала</i> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2	1
Тема 9.3. Общественное движение в первой половине XIX века	<p><i>Содержание учебного материала</i> Движение декабристов. Программа Северного общества «Конституция». Автор Никита Муравьев. Программа Южного общества «Русская Правда». Автор Павел Пестель. Восстание на Сенатской площади.</p>	2	1
Тема 9.4. Внешняя политика России в первой половине XIX в	<p><i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	2	1

<p>Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	4	1
<p>Тема 9.6. Пореформенная Россия</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i> Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	2	1
<p>Тема 9.3. Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Официальный консерватизм. Спад либерального движения. Подъем революционного движения- народничества. «Земля и воля». Хождение в народ. Раскол народничества. Черный передел . Народная воля. Террор.</p>	2	1
<p>Тема 9.7 .Россия в системе международных отношений второй пол. XIXв.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Геополитические интересы России и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Восточный вопрос. Политика России на Дальнем Востоке и Средней Азии.</p>	2	1
<p>Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>		12	

<p>Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	1
<p>Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Новые источники энергии, развитие транспорта, научные знания и производство. Энергетическая революция. Новая физика: распад неделимого атома. Новые скорости информационных потоков. Возрастающее значение транспорта. Достижения естественных наук. Наука и производство.</p>	2	2
<p>Тема 10.3. Россия в начале XX в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Социальный и демографический состав российского общества . Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи.. <i>Правовая культура населения.</i> Государство. Становление российского парламентаризма. Общественная жизнь. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. Русификация и «мягкая» колонизация.</p>	2	1
<p>Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i></p>	2	1

<p>Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Централизация власти. «Военный коммунизм»: Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>	2	1
<p>Тема 10.6 Гражданская война и военная интервенция</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	2	1
<p>Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>		12	
<p>Тема 11.1. Запад в 20-е и 30-е годы XX в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i>. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм</p>	2	1

<p>Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	2	1
<p>Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» эсеров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	2	1
<p>Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция»</p>	2	1

<p>Тема 11.5 Советское государство и общество в 20-е-30-е годы XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция»</p>	2	3
<p>Тема 11.6 Советская культура в 20-е-30-е годы XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Достижения советской науки и культуры.</p>	2	1
<p>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>		8	
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	4	1
<p>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	4	1

Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА		8	
Тема 13.1. «Холодная война»	<p><i>Содержание учебного материала</i> Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны</i>. Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны»</i>. <i>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Новый взгляд на права человека.</i></p>	2	1
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	<p><i>Содержание учебного материала</i> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i></p>	2	1
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p><i>Содержание учебного материала</i> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии</p>	2	1
Тема 13.4 Развитие культуры	<p><i>Содержание учебного материала</i> Достижения в различных областях науки и искусства постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт</p>	2	1
Раздел 14. СССР В 1945–		10	

1991 ГОДЫ			
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	1
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Либерализация сверху «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	1
Тема 14.3. Советский Союз в конце 1960-х—начале 1980-х годов.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. Неосталинизм. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития страны. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х гг.</p>	2	1

<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования.</i> . Изменения в правовой и государственной системе.</p>	2	1
<p>Тема 14.5 Развитие советской культуры в 1945—1991 годы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы,</p>	2	1
<p>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</p>		6	
<p>Тема 15.1 Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Характеристика основных политических партий современной России</p>	2	1
<p>Тема 15.2. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Принципы федерализма. <i>Российское общество. Социальное расслоение</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	1

<p>Тема 15.3. Мир в XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i> Страны третьего мира. Успехи и трудности развития <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство.</p>	2	1
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
ИТОГО		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- телевизор



3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М, 2018.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М, 2018.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2015.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2016.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.

Для преподавателя:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого-СПб., 2019.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2018.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2017.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. -М., 2012.
5. Война в Корее. — СПб., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2019.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2017.
8. Дроз Ж. История Германии. — М., 2016.
9. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2014.
10. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: — М., 2014.
11. Ивашко М.И. История России. Вторая пол. IX—XVI вв. —М., 2016.

- 12.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. — М., 2011.
- 13.Исторический лексикон. История в лицах : XVII век. — М., 2018.
- 14.Исторический лексикон. История в лицах : XVIII век. — М., 2018.
- 15.Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени . — М., 2017.
- 16 Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах . — М., 2019.
- 17.Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2010.
- 18.Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2011.
- 19.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2018.
- 20.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2010.
- 21.Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2009. 22.Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 23.Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

- 1.[http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) -
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.woridhist.ru)
3. www.hist.msu.ru/
4. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>-практические занятия, -внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование. -дифзачет</p>