

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 10 Обществознание

для специальности СПО (ППССЗ)

38.02.06 Финансы

Форма обучения: очная

Владикавказ
2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин


Протокол № 10
от «5» 07 2022 г.

Председатель ПЦК


Г.Н. Волина


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


И.М. Дзуцева
«5» 07 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


З.А. Дзантиева
«05» 07 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии №378 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: преподаватель Волина Галина Николаевна.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО (ППССЗ) 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина дает возможность подготовить социально-адаптированную личность, обладающую навыками экономического образа мышления, умеющую ориентироваться в сложных политических ситуациях, умеющую отстаивать свои права и свою жизненную позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Обществознание»:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося **117 часов**,

в том числе: учебные занятия во взаимодействии с преподавателем **117 часов**

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

1.6.Результатом освоения программы является личностное развитие обучающихся и их социализация , формирование личностных результатов:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и |

| | |
|--------------|--|
| | безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки в том числе | 117 |
| самостоятельная работа | 0 |
| учебные занятия во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| из них: | |
| теоретическое обучение | 108 |
| практическое обучение | 8 |
| Курсовая работа | 0 |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Задачи, структура и содержание курса «Обществознание». Основные источники знаний. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | ОК 1- 12 |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | 20 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</p> <p><i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i></p> <p><i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.</p> <p><i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.</p> <p><i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность.</i></p> <p><i>Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i></p> <p><i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | Семинар: «Духовный мир человека» | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества.</p> <p>Общество и природа. Понятие «природа». Взаимосвязь человека и природы. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Решение экологических проблем в современном мире.</p> <p><i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p> <p>Развитие общества. Культура и цивилизация. Типология обществ. Глобализация человеческого общества</p> | 10 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | 18 | |
| Тема 2.1. Духовный мир человека | <p>Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p><i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i></p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| <p>Тема 2.2. Культура</p> | <p>Содержание понятия «культура». Виды культуры. Отличие видов культуры друг от друга. Основные элементы культуры. Функции культуры. Критерии выделения видов культуры. Субкультура и контркультура, их проявление. Диффузия культуры. Взаимовлияние культур.</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 2.3. Мораль</p> | <p>Мораль. Особенности моральных норм. Взаимосвязь моральных норм с другими социальными нормами. Различие точек зрения по вопросу происхождения морали. Развитие норм морали. Моральные требования и представления. Содержание нравственных категорий: «долг», «совесть», «гуманизм», их роль во взаимоотношениях между людьми. Роль воспитания в становлении моральных качеств личности. Понятия «мораль» и «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Функции морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | <p>Семинар : Мораль и нравственность</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 2.4. Религия</p> | <p>Понятие «религия», основные элементы религии. Разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии. Ранние формы религии. Их отличие от мировых религий. Возникновение буддизма, его основные положения. Возникновение христианства. Основные положения христианского учения. Различия между православием, католицизмом и протестантизмом. Возникновение ислама и его основные положения. Различия суннизма и шиизма.</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 2.5. Искусство.</p> | <p>Отличие искусства от других видов деятельности человека. Роль труда в возникновении искусства. Виды искусства. Социальный характер искусства. Взгляды на искусство материалистов и идеалистов, их различие. Предмет и структура искусствознания. Художественный образ и его воздействие на людей. Взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху. Взаимосвязь искусства с моралью и религией. Особенности развития современного искусства</p> | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|
| Тема 2.6. Наука | <p>Возникновение и развитие науки. Отличие науки от обыденного познания. Функции науки. Тенденции развития современной науки. Области научных знаний. Нормы научной этики и их проявление. Взгляд Р.Мертонна на этические ценности науки. Реализация этических ценностей науки в действительности. Гипотеза, теория, аксиома. Метод и методология. Субъект научного познания.</p> <p>Отличие научного познания от вненаучного. Уровни научного познания Общелогические методы познания.</p> <p>Методы эмпирического научного познания, их характеристика.</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 2.7. Образование | <p>Образование как важный институт общества.Функции образования.</p> <p>Взаимосвязь образования и воспитания. Историческое развитие образования.</p> <p>Уровни и ступени образования в современной России.</p> <p>Достоинства и недостатки традиционной и дистанционной систем обучения. Общие тенденции в развитии образования</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Семинар : Роль образования в жизни человека и общества. | 2 | ОК 4- ОК 7 |
| Раздел 3 Социальные отношения | | 22 | |
| Тема3.1. Социальная роль и стратификация | <p>Роль социальной стабильности в обществе. Социальная группа. Виды групп в обществе. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Модель стратификации современного общества. Социальное неравенство, роль социального статуса в нем. Виды социальных статусов. Факторы, определяющие социальный статус. Взаимосвязь социальной роли и социального статуса. Возникновение ролевого конфликта. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах..</p> <p>Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| Тема 3.2. Социальная структура общества | Понятие социальной структуры общества . Элементы социальной структуры общества: а) социальные общности; б) социальные группы; в) социальные слои; г) социальные институты. Естественное и социальное неравенство людей. Типы социальной стратификации: а) рабство; б) кастовая система; в) сословия; г) классовая система. Институциональная структура общества:а) политические институты; б) экономические институты;в) социальные институты. | 2 | ОК 5, ОК 9 |
| Семинар: Социальная структура и социальные отношения | | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, |
| Тема 3.3. Социальная мобильность | Понятие социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность. Виды социальной мобильности: а) вертикальная и горизонтальная; б) индивидуальная и коллективная; в) межпоколенная и внутрпоколенная; г) организованная и структурная. Социальные лифты: а) получение образования; б) вступление в брак; в) собственность; г) служба в армии и др. Роль и значение социальной мобильности в современном обществе. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| Тема 3.4. Социальный статус и социальная роль | Социальный статус как характеристика положения человека в обществе.. Признаки социального статуса: а) место жительства; б) уровень образования и профессия; в) стиль поведения и одежды и т.д. Основные виды социальных статусов: а) предписанный (заданный, врождённый); б) достигаемый (приобретённый). Связь между социальным статусом и социальной ролью. Структура ролевого набора личности: а) роли в семье; б) роли в малом социуме; в) роли в профессиональной деятельности; г) роли в гражданской деятельности и т.д. Социализация как процесс усвоения индивидом социальных ролей. | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| Тема 3.5. Социальное поведение | Различие понятий «поведение» и «социальное поведение». Субъект социального поведения. Разновидности социального поведения. Девиантное поведение. Типы поведения. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Условия, способствующие становлению социального порядка в обществе. Роль социального контроля в этом процессе. | 2 | ОК 01,ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>Тема3.6. Социальный конфликт и пути его разрешения</p> | <p>Социальный конфликт — столкновение интересов личностей и групп. Основные причины возникновения конфликтов. Виды социальных конфликтов: Стадии развития межгруппового конфликта: Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов. Повышение социальной культуры, готовность к переговорному процессу и компромиссу — ведущие способы разрешения конфликтов в современном мире</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема3.7. Этнические общности и группы</p> | <p>Этническая общность Признаки этноса. Исторические типы этноса и их характеристика. Значение национальности. Условия, при которых увеличивается или уменьшается значение национальности. Проявление межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов. Роль государства в преодолении национальных противоречий. Этноцентризм. Разновидности этноцентризма. Сходство и различие национализма и патриотизма.</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема3.8. Семья</p> | <p>Роль семьи в обществе. Социологический и юридический подходы к пониманию семьи. Виды семьи. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Особенности семейного права. Брак. Условия заключения брака. Отличие признания брака недействительным от развода. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Необходимость брачного договора. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Варианты устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность за нарушение норм семейного права.</p> | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 3.9 Молодежь</p> | <p>Молодежь с точки зрения современной науки. Особенности социализации молодежи. Особенности современной российской молодежи. Отношение современных молодых людей к политике. Поведение молодежи в условиях социальных перемен. Проявления молодежного экстремизма. Причины молодежного экстремизма. Роль государства в формировании прогрессивной молодежи в России. Молодежная субкультура , её положительные и отрицательные черты.</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | <p>Семинар: Молодежь в современном обществе</p> | 2 | ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| Раздел 4. Политика | | 22 | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Три составляющих формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима. Форма государственного устройства и форма политического режима.</p> <p>Понятие «форма государственного устройства». Три формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная. Различие форм государственного устройства. Избирательная система. Активное избирательное право и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательный процесс в России. Классификация выборов. Избирательные системы. Правовое государство, понятие и признаки</p> | 12 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Семинар: «Демократия, ее основные ценности и признаки» | 2 | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Содержание понятия «идеология». Роль идеологии в обществе. Носители идеологии. Роль носителей идеологии в политической жизни страны.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|----|------------------------------|
| | Семинар: Гражданское общество и государство | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Раздел 5.Право | 32 | |
| Тема 5.1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права | <p>Понятие права. Право в системе социальных норм. Виды социальных норм. Правопонимание. Концепция правопонимания. Понятие «право». Признаки права. Основные принципы права. Функции права. Соотношение права и закона. Особенности традиций и обычаев. Соотношение морали и права и его проявление. Взаимосвязь норм права, с одной стороны, и обычаев, религиозных и корпоративных норм, с другой. Норма права. Система права. Признаки нормы права. Понятие «норма права». Основания классификации норм права. Виды норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Изложение элементов нормы права в статьях нормативно-правовых актов.</p> <p>Система права. Отрасли права и их характеристика. Частное и публичное право, их различие. Соотношение системы права и системы законодательства. Понятие «правовое регулирование»</p> | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 5.2 Формы (источники) права | <p>Значение понятия «источник права». Правовой обычай, его роль в юридической практике. Понятие «прецедент». Договор как источник права. Индивидуальный и нормативный договор. Нормативно-правовой акт. Роль принципа юридической силы в иерархии нормативно-правовых актов</p> <p>Признаки Конституции. Отличие Конституции от других нормативно-правовых актов. Этапы конституционного развития России. Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов, ее виды. Правотворчество: принципы и основные стадии. Юридическая техника, ее принципы.</p> | 4 | ОК 1, ОК 5, ОК 7 |
| Тема 5.3 Правосознание. Правоотношение | <p>Правосознание и его структура. Деформация правосознания. Дефекты правосознания. Правовой нигилизм. Правовая культура. Взаимосвязь правовой культуры и правосознания.</p> <p>Правоотношение. Понятия «юридические факт», «фактический состав». Виды юридических фактов. Структура правоотношения. Субъект правоотношения. Взаимосвязь правоспособности и дееспособности.</p> <p>Ограничение дееспособности. Объект правоотношения. Содержание правоотношения. Права и обязанности</p> | 4 | ОК 1 – ОК 3 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>Тема 5.4 Правонарушение и юридическая ответственность</p> | <p>Правовое поведение. Различие девиантного и деликвентного поведения. Правомерное поведение, его виды. Правонарушение и его признаки. Состав правонарушения. Формы вины. Отличие умысла от неосторожности. Виды правонарушений. Характеристика правонарушений. Юридическая ответственность, признаки. Презумпция невиновности. Функции, принципы, виды юридической ответственности. Освобождение от ответственности</p> | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 5.5 Права и свободы человека и гражданина</p> | <p>Теория естественных прав человека. Отражение теории в нормативных актах государств. Всеобщая декларация прав человека. Защита детства международным правом. Правовой статус личности Личные права граждан РФ. Социально-экономические права граждан РФ. Основные обязанности граждан РФ. Цели создания правозащитных организаций, их задачи. Институт Уполномоченного по правам человека. Международное гуманитарное право</p> | 4 | ОК 1 – ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| <p>Тема 5.6 Государственное (конституционное) право</p> | <p>Отношения, регулируемые конституционным правом. Принципы конституционного строя РФ. Принципы и признаки российского федерализма. Состав субъектов РФ. Распределение полномочий между РФ и ее субъектами Президент в системе государственной власти РФ. Полномочия Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат. Порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства. Состав органов судебной власти РФ, принципы их деятельности. Роль прокуратуры в системе государственной власти РФ. Особенности местного самоуправления</p> | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| <p>Тема 5.7 Отрасли права</p> | <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|--|
| | Дифференцированный зачет | 1 час. | |
| | Всего: | 117 час. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и основ философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе .

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2015.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2015.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.:Издательский центр «Академия», 2016.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2005.

2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21

декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. -1996.- №52.-Ст. 5880.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. -№3.- Ст. 140.

6. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. -№22.-Ст. 2031.

7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2003.-№2.-Ст. 171.

8. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

10. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

12. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.

1995. — 4 мая.

13. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

14. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

15. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

17. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Личностные результаты | | |
| <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p> | <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> | <p>Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | | |
| <p>Метапредметные результаты</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | | |
| <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.</p> | <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> | <p>Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | | |

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.