

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.Б. Абиев  
« 23 » ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
*дополнительной учебной дисциплины*

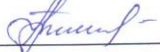
Краеведение РСО-Алания

по программе подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм  
укрупненная группа специальностей  
43.00.00 Сервис и туризм

г. Владикавказ, 2019г.

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
естественнонаучных дисциплин,  
туризма и гостеприимства  
Протокол № 3  
от «15» ноября 2019 г.

Председатель  Т.А. Бизюкина

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»

Разработчики:  Л.Х. Сохиева, преподаватель ГБПОУ «ВТЭТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ РСО - АЛАНИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение РСО - Алания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки: **43.02.10 Туризм**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 43.00.00 Сервиз и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение РСО-Алания» может быть использована для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования (ППКРС, ППССЗ).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл как дополнительная учебная дисциплина

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Краеведение РСО-Алания» должен уметь:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории РСО-Алания;
- использовать различных способов поиска учебной информации в справочниках,

словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- использовать разные виды чтения краеведческих текстов (исходящее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Краеведение РСО-Алания» должен **знать**:

- краеведение как явления национального и мирового общезнания, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- значимость изучения краеведения для личного развития;
- иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятия о добре и зле, дружбе, честности;
- потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о РСО-Алании;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **108 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72 часа**;
- самостоятельной работы студента **36 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Семинарских занятий</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Краеведение РСО-Алания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало научного изучения Северной Осетии	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Северная Осетия в древности</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшее население Осетии	<b>Содержание учебного материала</b> Первобытное общество. Каменный век. Бронзовый век. Происхождение и ранняя история иранских народов. Кобанская культура. Поселения и хозяйство. Металлургия. Военное дело. Религия. Искусство кобанцев.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Памятники культуры и искусства периода каменного и бронзового века на территории Осетии.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Скифы и сарматы. Аланы.	<b>Содержание учебного материала</b> Скифский мир. Кочевое скотоводство. Начало железного века, военное дело у скифов. Образ жизни и материальная культура скифов. Сарматы. Сарматское завоевание. Сарматские союзы. Хозяйственный быт и культура. Общественный строй сарматов. Аланы в 1-4 веках. Аланское политическое объединение. Поселения и хозяйство алан. Общественный строй и организация. Внешняя политика и международные связи алан.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аланские военные походы в начале новой эры.	2	
<b>Раздел 2. Средневековая Алания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Аланы в эпоху великого переселения	<b>Содержание учебного материала</b> Нашествие гуннов. Аланы в Западной Европе. Вандало- Аланское королевство. Культурное влияние алан на Западе. Аланы в 5-8 веках. Территория. Хозяйство. Разложение общинно-родового строя и зарождение феодальных отношений у алан. Связи с народами и государствами. Алания и Великий шелковый путь.	4	1
<b>Тема 2.2.</b> Алания в 9-11 веках.	<b>Содержание учебного материала</b> Аланское население. Соседи алан. Хозяйство и торговля. Города Алании. Военное дело. Международные связи и внешняя политика. Принятие христианства.	2	1

<b>Тема 2.3</b> Алания в 12-13 веках.	<b>Содержание учебного материала</b> Алания в период феодальной раздробленности (12-13вв). Раздробление аланского государства на отдельные княжества. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Культура средневековой Алании. Религия. Идеология. Письменность. Материальная культура. Зодчество.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нартовский эпос. Любимые нартовские герои.	4	
	<b>Семинар.</b> «Алания 6-12вв. Хозяйства. Быт. Культура.»	2	
<b>Раздел 3. Осетия в 15-18вв.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Экономическое положение и общественный строй осетин.	<b>Содержание учебного материала</b> Территории населения Осетии. Природные условия. Сельское хозяйство. Домашние промыслы. Ремесло. Торговля. Горные общества. Феодальные отношения. Соседи Осетии. Осетино -кабардинские и грузино-осетинские отношения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осетинская демократия. Ныхас. Суд.	2	
<b>Тема 3.2</b> Начало установления связей Осетии с Россией.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки сближения Осетии с Россией. Значение Осетии во внешней политике России. Осетинское посольство в Петербурге. Переговоры в Петербурге. Культура и быт осетин. Материальная культура. Нравы и верования Осетин.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Жизнь горцев осетин.	2	
<b>Тема.3.3.</b> Экономическое и политическое положение Осетии в 50-60х годах 18 в.	<b>Содержание учебного материала</b> Дальнейшее сближение Осетии с Россией. Агрессивная политика Турции, Ирана, крымского ханства на Северное Кавказе. Создание Моздокской пограничной линии. Основание Моздока. Политика России в Осетии накануне русско-турецкой войны.	2	1
<b>Тема 3.4</b> Присоединение Осетии к России.	<b>Содержание учебного материала</b> Окончание русско-турецкой войны. Подготовка к русско-осетинским переговорам. Переговоры в Моздоке. Подготовка правительственного решения о переселении осетин на равнину. Восстание 1781г. В Дигории. Присоединение дигорского общества к России. Основание крепости Владикавказ. Историческое значение и последствия присоединения Северной Осетии к России.	4	1
	<b>Семинар</b> Историческое значение присоединения Осетии к России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура и быт осетин во второй половине 18 в.	4	



	Устное народное творчество. Музыкальная культура осетин.		
<b>Раздел 4. Северная Осетия в 19в. Развитие капитализма.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b> Социально-экономическое положение Осетии в первой половине 19 в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в территории и населении Осетии. Хозяйственное положение Северной Осетии. Усиление феодального гнёта. Социальные изменения в Осетии. Политическое развитие Осетии. Социально-политические движения первого десятилетия 19 в. Планы покорения горцев Северного Кавказа. Переселение осетин на равнину. Последствия переселения. Установление колониального режима в Осетии. Политика Ирана и Турции на Кавказе. Рост Владикавказа. Появление промышленности в Осетии.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политика А.П. Ермолова в Осетии. Планы покорения Кавказа в 20-30ые годы.	4	
<b>Тема 4.2</b> Культура Осетии в первой половине 19в.	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещение. Дальнейшее развитие письменности и школьного образования. Зарождение литературных традиций и научного осетиноведения. Осетинский фольклор. Первые публикации осетинский интеллигенции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общественный культурный деятель Осетии Иван Ялгузидзе (Габараев). Алексей (Аксо) Колиев.	4	
<b>Тема 4.3</b> Крестьянская реформа 1861 г. Политико-экономическое развитие Осетии в пореформенный период.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины крестьянской реформы. Личное освобождение кумаягов (кавдасардов) и кусагов. Значение реформы. Развитие сельского хозяйства. Положение крестьян и его расслоения. Классовая борьба крестьянства. Национально-освободительное движение в Осетии. Развитие промышленности в Осетии. Формирование рабочего класса. Рабочее движение.	4	1
	<b>Семинар</b> Социально-экономическое и политическое развитие Осетии в 19 в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Школьное образование. Наука. Художественная литература. Русские учёные в Осетии.	4	
<b>Раздел 5. Северная Осетия в первой половине 20в.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Социально-экономическое	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие Осетии. Аграрные волнения. Осетия в первой русской революции и в годы	8	1

развитие и политическое развитие Осетии в первой половине 20в.	Первой Мировой войны. Северная Осетия в революциях 1917 г Провозглашение Терской народной республики. Осетия в годы гражданской войны. Восстановление промышленности. Земельный вопрос и поиски его решения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура Осетии в 20-30х годах.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Осетия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка экономики Осетии на военный лад. Битва за Кавказ. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Партизанское движение. Помощь тыла. Культура Осетии в годы войны.	4	1
	<b>Семинар</b> Осетия в первой половине 20в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Герои Осетии в Великой Отечественной войне. Участие осетин в европейском сопротивлении.	4	
<b>Раздел 6.</b> <b>Осетия во второй половине 20в. Начало 21в.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Осетия в 45-56х годах.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическая жизнь Осетии. Промышленность. Капитальное строительство. Транспорт. Сельское хозяйство. Культура Осетии.	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Социально-экономическое развитие Осетии 56-86ые годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическая жизнь Осетии. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Культура Осетии.	2	1
	<b>Семинар</b> Осетия сегодня.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Краеведение РСО-Алания» требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебной аудитории:**

- рабочее место преподавателя (кресло с подлокотниками, подъёмно-поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки);
- зона презентаций (брифинг зона);
- оборудование для просматривания электронных презентаций с соответствующей мебелью (стулья, столы и т.д.) по количеству обучающихся;
- звукоусилительный комплект со стойкой для радиомикрофона;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Краеведение РСО-Алания», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- программное обеспечение (MS-Windows. Microsoft OFFICE 2013, Adobe READER, лицензионная антивирусная программа, Интернет, с подключением ноутбуков к нему);
- короткофокусный проектор с экраном;
- МФУ;
- звукоусилительный комплект (активная система, цифровой процессор эффектов -2 колонки, усилитель, 4-х канальный микшер);
- радиомикрофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии. Владикавказ: Изд. Ир. 2000.- 354с.
2. Кузнецов В. А. Краеведение Древности Осетии-Алании. Издание: Снег 2013- 108с.
3. История Северной Осетии: XX век. Главный редактор: А.С. Дзасохов. М.: Наука, 2003. - 632 с.

##### **Дополнительные источники:**

4. В.Н. Дзуцев Владикавказ в трёх измерениях, Владикавказ ООО «Издательский дом «Юг-пресс» 2016г.
5. Г. Агнаев Осетинские обычаи, Владикавказ «Урсдон»2016г.

6. М.М. Блиев, Р.С. Бзаров История Осетии с древнейших времён до конца 19в., Владикавказ «Ир» 2016г.
7. М.М. Блиев, Т.Б. Тургиев История Северной Осетии, учебное пособие, Владикавказ «Ир» 2016г.
8. Р.С. Бзаров Рассказы по истории Северной Осетии, Владикавказ, учебное пособие, «Ир» 2015г.
9. В. А. Кузнецов. Реком, Нузал и Царазонта. - Владикавказ, Ир, 1990 — 200 с.
10. Х.К. Цаллаев Традиции и обычаи осетин, Владикавказ «Ир»2017г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- использовать знаково-символических средств представления информации по краеведению;</li> <li>- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории РСО-Алания;</li> <li>- использовать различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>— выступление на семинарах</li> <li>— тесты</li> <li>— задачи</li> <li>— проблемные ситуации</li> <li>— таблицы</li> <li>— схемы</li> <li>— подготовка сообщений на основе СМИ</li> <li>— защита проектов</li> </ul>

<p>иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;</li> <li>- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</li> <li>- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.</li> </ul>	
<p><b>знания</b></p>	
<p>краеведение как явления национального и мирового общезнания, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость изучения краеведения для личного развития;</li> <li>- иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятия о добре и зле, дружбе, честности;</li> <li>- потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о РСО-Алании;</li> <li>- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— опрос (устный, письменный)</li> <li>— внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>— выступление на семинарах</li> <li>— тесты</li> <li>— задачи</li> <li>— проблемные ситуации</li> <li>— таблицы</li> <li>— схемы</li> <li>— подготовка сообщений на основе СМИ</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>